

配布

重要

平成27年6月17日(水)

全役職員各位

(含む 出向者の方、契約社員、派遣社員、パートの方、マンション管理員の方全員)

＜第11回＞教科書展示会アンケートの件での
情報共有(メール文書及び報告書等)と御依頼の件

会長

お疲れ様です。

表題の件、以下、全社員配布させていただきます。

- A) 6月16日(火) 育麟社 吉留哲也様からのメール文書
6月16日(火) テキサス親父事務局 [] 様からのメール文書
- B) 6月度経営理念感想文 [] 係長
- C) 6月15日(月) [] 主幹発信メール文書
何かあれば要返信〔念の為〕大阪市教科書アンケートに参加した件
- D) 業務日報 (15日(月) [] 係長)
(16日(火) [] 副部長・ [] 主査・開発部 [] チーフ)
- E) 6月15日(月) 土地有効活用事業部 [] さん発信メール文書
〈念の為・ご報告・ご確認〉 [] 部長ご発信 堺市長様、教育長様へのお手紙の件
- F) 6月15日(月) 大阪支社 お客様相談室 [] 室長発信報告文書
教科書採択の件で奈良市長へお手紙を出させて頂く件
- G) 6月16日(火) 本社営業部 [] さん発信メール文書
「報告」阪南市長、及び、阪南市教育委員長宛の手紙を作成させていただきました件
- H) 6月16日(火) [] 部長発信メール文書
〈念の為・ご報告・ご確認〉東大阪市長様、教育長様へのお手紙の件
- I) 6月16日(火) 設計部 [] チーフ発信メール文書
「報告：通常」熊取町長への中学教科書採択に関する御手紙の件
- J) 6月16日(火) 社長発信メール文書
〈ご報告・ご連絡〉別添 熊取町長様、熊取町 教育委員会 教育長様宛 教科書採択に
関するお手紙の件
- K) 6月17日(水) 秘書室 [] さん発信文書
〈御報告〉教科書アンケート用紙(追加分) 秘書室と大阪支社保管の件
- L) 6月16日(火) [] 副部長発信メール文書
「報告・確認 6/18(木)12時迄」教科書展示会アンケートの件

M) 6月16日(火) 用地一部 [] 主事発信メール文書
普通「連絡・お願い」教科書アンケートの件

N) 6月15日(月) [] 主査の報告連絡文書
貝塚市の教科書展示会場へ行かせて頂いた件

O) 6月15日(月) 開発部 [] チーフの報告連絡文書
大阪市の教科書展示会場へ行かせて頂いた件⑧

P) 6月16日(火) [] 主査の報告連絡文書
大阪市大正区の教科書展示会場へ行かせて頂いた件⑦

Q) 6月16日(火) 開発部 [] チーフの報告連絡文書
大阪市の教科書展示会場へ行かせて頂いた件⑨

R) <御依頼> 「熊取町長・熊取町教育長」宛のお手紙は、今後出していただくことなく結構です。理由は、「熊取町長」宛に2名の方がお手紙をお送りされております。あまり多くの方がお手紙を出すとかえってマイナスになると思いますので。
(前回お伝えしておりました通り、「和泉市長・和泉市教育長」・「岸和田市長・岸和田市教育長」宛もお出しいただくことなく結構です。

S) <御報告> 育鷗社 吉留哲也様・ [] 様・テキサス親父事務局 [] 様・一般財団法人日本教育再生機構 宮崎常務様には第10回と第11回分の資料を明日18日(木)以降にメール送信させていただきます。

本件に関しまして疑問や御質問等ございましたら、メール又はメモで私迄お願い致します。
以上、よろしくお願い致します。

以上

<配布ご担当者様>

※ 恐れ入りますが、本書及び資料のコピーは、部門毎に人数分コピーしていただき、
配布をお願い致します。

返信用 平成 27 年 月 日 () am/pm : 記
配布: 主幹殿
写し: 今井会長殿 事務殿 係長殿 殿

平成 27 年 6 月 14 日 (月) 16 : 00

配布先: 今井会長殿
写し: 事務殿 係長殿 殿

事業企画本部
主幹: 殿

●緊急度(至急・速報・急ぎません) ●重要度(重要・普通・念の為) ●回答(必要・不要)

お礼 **報告** 連絡 相談 お願 お詫び

「大阪市教科書展示会に参加した件」

お疲れさまです。

A) 6/14(日)に下記大阪市教科書センターにて、教科書展示会に参加しアンケートを記入して参りましたので、ご報告させていただきます。

尚、その時点でアンケート回収箱に入っているアンケート数を数え、アンケート用意の原本も貰って参りましたので、合わせてご報告させていただきます。

- ①大阪市第 2 教科書センター(旭図書館)
回収箱内アンケート数: 3 枚 アンケート用紙原本 8 枚回収
- ②大阪市第 4 教科書センター(西淀川図書館)
回収箱内アンケート数: 4 枚 アンケート用紙原本 14 枚回収
- ③大阪市第 1 教科書センター(福島図書館)
回収箱内アンケート数: 0 枚 アンケート用紙原本 21 枚回収
- ④大阪市第 8 教科書センター(阿倍野図書館)
回収箱内アンケート数: 不明 アンケート用紙原本 9 枚回収
- ⑤大阪市第 5 教科書センター(生野図書館)
回収箱内アンケート数: 0 枚 アンケート用紙原本 16 枚回収
- ⑥大阪市第 6 教科書センター(平野図書館)
回収箱内アンケート数: 2 枚 アンケート用紙原本 11 枚回収
- ⑦大阪市第 7 教科書センター(住吉図書館)
回収箱内アンケート数: 2 枚 アンケート用紙原本 38 枚回収

B) 回収してきたアンケート用紙原本については、半分は本社分として 殿 さんへ、残り半分は支社分として 殿 係長へ直接提出させていただきます。

C) 事前に■■■■係長から西淀川図書館分と平野図書館分のアンケート原本を頂いておりましたので、アンケート記入時間の節約になりました。アンケートを貰ってきてくれた開発部の■■■■チーフには感謝です。

その他は、図書館でアンケート記入しましたが、どの図書館にも備え付けは「えんぴつ」しかありませんので、ボールペンを持参しておいて良かったです。

D) アンケートに記入した内容は、会長から事前に配布頂いていた「記入方法」や、「育鵬社と教育出版の比較」の資料を参考に、丸写しせずに、アレンジを加えて記入して提出しました。(各図書館で3~5枚ほど記入して提出しています)

E) 「育鵬社と教育出版の比較」資料の中に、歴史上の人物を何人取り上げているか、人名索引を基にした掲載人数が記載されていました。

他の教科書ではどうなのか？実際に教えてみましたが、育鵬社がダントツでしたので、アンケートにも育鵬社の取り上げている人数が一番多いことを記入しました。

1位：育鵬社 436名

2位：教育出版 362名

3位：日本文京出版 359名

4位：東京書籍 347名

5位：帝国書院 314名

6位：自由社 255名

6位：清水書院 255名

？位：学び舎(索引には人名と歴史上の出来事も含まれており数えられず)

※もしかしたら1~2名の数え間違いはあるかもしれません。

F) 教科書アンケートに参加した所感は、今月の感想文として書かせて頂きましたので、念の為添付させていただきます。

G) いつも、日本の将来、日本の子供達のことを憂い、心血を注いでくださっている会長を心から尊敬いたします。育鵬社の教科書が1校でも多く採択されることを強く望み、自分の出来る範囲で行動をして参ります。

今後ご指導及び情報共有を賜りたくよろしくお願いいたします。

以上

平成 27 年 6 月 15 日(月)

今井会長殿

宮脇社長殿

専務殿

事業企画本部

主幹: [REDACTED]

[REDACTED] OK

「6 月度 経営理念感想文」

今年も会長から「教科書アンケート」に関する資料と解説のCDを頂き、拝見・拝聴させて頂きました。今年から首長(市長や教育長)の権限が強化されたということで、教科書アンケートに行くよりも、首長宛てに誠心誠意、子供達のために中学校は「育鵬社」(高校であれば「明成社」)の教科書が良いということ、直接お話しするか、手紙やメールをするのが数十倍から数百倍もの効果があると教えて頂きました。

首長リストを見ましたが、私には直接お話し出来る方(市長等の友人・知人)が居ませんでした。しかし大阪市に限っては、教科書アンケートで「育鵬社」と記載することで、採択確度が上がるとの情報も頂きましたので、大阪市の教科書アンケートに参加してきました。

各社の歴史教科書、特に近代史の部分をさらっと読みましたが、学習指導要項の改正に伴い、どの教科書も以前に比べると良くなっているように感じました。さらっと読むだけなら、どの教科書にも「満州事変」や「南京事件」などポイントになる事件等は太文字で記載されており、どの教科書も同じような解説をしております。

しかし、問題意識を持ってしっかりと読むと、各教科書で大きく内容が異なります。一番内容が酷いと思ったのは「学び舎」の歴史教科書です。南京事件の解説には、「国際法に反して大量の捕虜を殺害し、老人・女性・子どもをふくむ多数の市民を暴行・殺害しました」と記載されており、南京大虐殺という文字は無いものの、まさに南京大虐殺があったと言っているのと同じでした。またコラムで当時 南京に済んでいた女の子(8 歳)の話が掲載されていました。内容は日本兵に祖父と祖母と両親と乳飲み子の妹は銃殺され、15 歳と 13 歳の姉は暴行されて殺害され、自分は銃剣で3箇所刺されて意識を失ったという話しです。日本兵は民間人に対してそのような蛮行をするはずも無いですし、100 歩譲って万一それが事実であったとしても、中学生の教科書に残忍な内容のコラムを掲載する必要は絶対に無いと思います。明らかに学習指導要綱の「我が国の歴史に対する愛情を深める」に反しますし、あからさまに自虐史観を植えつけるためのプロパガンダだと思います。

また、太平洋戦争に日本が介入する理由も教科書により異なります。自虐史観の教科書では、日本は不景気で国内に資源も乏しかったがアジアには資源があるので、アジアを植民地化することを考え、アメリカ・イギリスの連合軍と対立し、

開戦に至ったと記載しています。これは日本以外の国から見た、開戦の理由です。対して育鵬社の教科書では、最後まで戦争を避けようと天皇も政府も翻弄したが、A B C D包囲網とハルノートによる最後通知により、やむなく開戦に至ったという内容で、「日本から見た開戦理由」です。日本人には日本人向けの教科書が必要だと思いました。育鵬社と自由社の教科書以外は失格で、学び舎に至っては論外で教科書検定に不合格だと思いました。

自虐史観を植えつけられた子供は、自分に自信を失い、親も尊敬できず、他人も尊重できない人格となり、いじめなどの問題に繋がると思います。つい先日もいじめで川に飛び込ませて溺死するという悲しいニュースもありました。正しい教科書で学習し、自国(日本)に誇りを持ち、自分や郷土を愛し、他人を思いやる日本人になってもらうため、育鵬社を応援しなければと、改めて思いました。

日本国、日本の将来のために、一人でも多くの方が、大阪市の教科書アンケートに行って頂き、育鵬社を応援していただきたいと思います。自由社の教科書も良いですが、育鵬社に絞って応援することで、少しでもアンケート(票)の効果が出て、良い教科書の採択率を上げたいと思います。

いつも多大な時間と手間をかけて、我々社員に有意義な情報を提供してくださる会社(会長)に感謝いたします。ありがとうございます。

以上

副部長 殿

配布先) 今井会長殿、宮脇社長殿、取締役殿

平成27年6月15日 (月)

平成27年6月16日 (火) 業務日報

建設事業本部 設計部

副部長 内線

時間	事務・打合せ・会議・TEL	備考	*本日の所感・問題点・連絡事項等*
8:40	社内業務		<p>会長におかれましては本日も教科書展示会アンケート関連の資料を配布頂き、ありがとうございます。何卒の日報を讀ませ頂くとモチベーションが上がりますし、皆さんの活動・行動を見えると、嬉しい気持ちになります。自分も負けないよう行動しよう！と良い意味での刺激を受けます。フジ住宅には会長の心を理解された行動派の社員が多くいますので、楽しくなってきます。設計部でも各首長、教育長への手紙を出して下さる方が20名以上おられ、その手紙が、さんの、さんの協力もあってドンドン出来てきております。日教組や反日マスコミなんかに向けてたまるか！という気概をもって取り組んで参ります。会長や同志に感謝！です。</p> <p>本日、専務にお声がけ頂き、打合せの傍ら酸素カプセルと一緒にさせて頂きました。今後ドンドン活用させて頂こうと思っています。感謝！です。</p> <p>会長におかれましては明日の定例打合せ宜しくお願ひ申し上げます。</p>
13:00			
13:30	主事定例		
16:30	会長定例		
17:00			

所感の続き

*完全に身に付けたい習慣チェック表

Blank area for writing the continuation of the reflection.

チェック	内容
	① 聞けばいいだけ、言えばいいだけの実践をしよう！！
—	・業務上の問題点、困っていること等について、上司に聞きましたか？言いましたか？
○	・業務上のことは、詳しい人に直接聞きましたか？
○	・急の為の確認、事前相談をしましたか？
	② 100%理解・納得するまで質問し、理解・納得したら必ず100%実践しよう！！
○	・主旨・目的を確認しましたか？(=何の為に)
○	・復唱はしましたか？
○	・100%理解するまで聞き、分れば行動に移しましたか？
○	・その行動は、成果につながりましたか？
	③ 会社一番の考え方を身につけよう =全社的判断を習慣化しよう！！
△	・「会長であればどう考え、どう行動されるか」を考えましたか？
△	・上司とベクトルが合っていますか？
	④ 現場レベルでの問題点を探し発見したなら、改善・改革を実行しよう！！
○	・何故？×3を実践しましたか？
×	・問題があれば、問源対で紙に書いて考えましたか？

*オズボーンの発想

- 1 他に使い道はないか？
- 2 ほかからアイデアは借りられないか？
- 3 変えてみたらどうか？
- 4 大きくしたらどうか？
- 5 小さくしたらどうか？
- 6 ほかのもので代用できないか？
- 7 入れ替えてみたらどうか？
- 8 逆にしてみたらどうか？
- 9 組み合わせたらどうか？

今井会長殿

平成27年 6月 15日(月) 行 動 報 告 書

人財開発室・人事室

氏名 係長 [REDACTED] (内線 [REDACTED])

時間	行動内容
7:00	
8:00	
9:00	人事関連業務
10:00	
11:00	
12:00	
13:00	採用関連業務
14:00	
15:00	
16:00	資料作成
17:00	
18:00	
19:00	事務処理
20:00	

行動目的
<p>*オズボーンの発想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 他に使い道はないか? 2. ほかからアイデアは借りられないか? 3. 変えてみたらどうか? 4. 大きくしたらどうか? 5. 小さくしたらどうか? 6. ほかのもので代用できないか?

* 本日の所感・問題点・連絡事項等 *

教科書関連の第9回並びに「教育再生」一部抜粋記事を全社員配布くださり、ありがとうございました。教科書関連のアンケートに関して、大阪市内など新たに9箇所保管分が増えたとあり、各会場に先行して行って下さり、またみんなの為にアンケート用紙を回収してきてくださっており、感謝です。来週などで大阪市内の展示会場を時間の許す範囲内で回らせていただくと考えておりますので、先にアンケートを記入し、準備しておきます。時間を効率的に使えますし、なにより余裕のある時に書いておけますので、非常に助かります。ご尽力として断いでくださっている方々に感謝です。本日も一日ありがとうございました。

* 完全に身に付けたい習慣チェック表

習慣	チェック
歴史に学ぶ	<ul style="list-style-type: none"> ・社長であればどうされますか? ・最も詳しい人に直接聞く! ・本実関係問題の提示どう思われますか? ・こう思うのですが、どう思われますか?
人事を尽くす	<ul style="list-style-type: none"> ・やれることは全てしたか? ・全ての情報を収集したか? ・借りられる知恵は全てかりたか? ・万全の準備はしたか?
えげげいばいだけけ言	<ul style="list-style-type: none"> ・変な濃度はしていないか? ・100%自分自身納得したか? ・妥協していないか? ・判らない事、不安な事はないか?
スピード一番!	<ul style="list-style-type: none"> ・指示、アドバイス頂いた事へ、即座に対応しているか? ・他部署への依頼は済んだか? ・報道相は済んだか? ・すべき事を後回しにしていないか?
行動をすすめるの態度	<ul style="list-style-type: none"> ・事前相談はしたか? ・上司、関連部署、関係者への報告配布漏れはないか? ・念のみの確認はしたか?

2015年 6月 16日 (火) 業務予定表

開発部 主査

氏名

(内線)

時間	行動内容	目的	所感・問題点・連絡事項等
8:00~ 9:20~ 9:30~	社内業務 朝礼 工程会議 大阪市大正区~堺市		6/15に配布して頂きました『教育再生』平成27年8月号の抜粋記事の資料の「地方創生は教育再生から」につながる教科書採択に”(日本教育再生機構常務理事 宮崎正治氏寄稿文)を読ませて頂きました。今年は4年に一度の公立中学校教科書採択の年です。今年は何かが大きく変わる予感がします。首長の権限が強化され、教育委員会の採択権限と責任がより明確になりました。いよいよ今週末から各地で教科書展示会が開催され、8月末を期限として来年から使用される教科書が決定します。正しい史実を記載した教科書を選定して頂き、教科書を正常化していく上で非常に重要な時期です。今回ご配布頂いた資料にも、会長からご指導いただいている通りの方が書かれています。『教科書展示会でのアンケートにご参加ください。多くの会場では「意見箱」を設置し、自分の意見を提出する事ができます。この内容は、教育委員会へ報告され、教科書を選定する際の参考となります。中略 皆さんのご意見によって、子供たちに届けられる教科書が決まり、引いてはこれからの日本をつくっていくこととなります』と記されています。本当にこの通りだと思います。
18:00~	社内業務		
【業務関連】	大阪市大正区恵加島の造成工事がいよいよ始まります。現場打ち合わせ・立会い後、大正区教科書センターを訪問させて頂く予定です。宜しくお願い申し上げます。		

* 所感・問題点・連絡事項等 *

日本の将来を担う人材である青少年への正しい指導と教育が、日本の自主と将来の安全の為に、絶対不可欠です。特に歴史教育においては、正しい史実を教え込む事が重要で、自虐史を引きずってはいけません。愛国心を育てる事はできません、自分の国に誇りを持つことも出来ません。育鵬社の歴史と公民の教科書で学んだ若者が、日本に誇りと愛着を持ち、世界に出て堂々と自分の国の為になる事を主張できる素晴らしい人材に育ってくれる事を願います。今回も貴重な資料を配布して頂きありがとうございました。引き続きご指導とアドバイスをお願い申し上げます。

* 完全に身に付けたい習慣チェック表

習慣	チェック	内容
常に歴史		<ul style="list-style-type: none"> ・社長であればどうされますか？ ・最も詳しい人に直接聞く！
人事を	○	<ul style="list-style-type: none"> ・やれることは全てしたか？ ・全ての情報を収集したか？ ・情られる知恵は全てかりたか？ ・万全の準備はしたか？
聞き分けのよい	○	<ul style="list-style-type: none"> ・変な連発はしていないか？ ・100%自分自身納得したか？ ・妥協していないか？ ・判らない事、不安な事はなにか？
スピード	○	<ul style="list-style-type: none"> ・指示、アドバイス頂いた事へ、即座に対応しているか？ ・他部署への依頼は済んだか？ ・報道相は済んだか？ ・すべき事を後回しにしていないか？
前市役所に行かず	○	<ul style="list-style-type: none"> ・事前相談はしたか？ ・上段、関連部署、関係者への配布漏れはないか？ ・念の為に確認はしたか？
		<ol style="list-style-type: none"> 1.他に使い道はないか？ 2.ほかからアイデアは借りられないか？ 3.変えてみたらどうか？ 4.大きくしたらどうか？ 5.小さくしたらどうか？ 6.ほかのものでも代用できないか？ 7.入れ替えてみたらどうか？ 8.逆にしてみたらどうか？ 9.組み合わせたらどうか？

配布) 主査殿
 写し) 課長殿、係長殿

2015年 6月 16日 (火) 業務予定表

開発部 チーフ
 氏名 (内線)

時間	行動内容	備考
8:15~	社内業務	
9:00~	朝礼	
9:30~	開発部工程会議	
	↓	
	↓	
	↓	
	↓	
	↓	
	↓	
17:00~	社内業務	
	↓	
	↓	

その他、所感・問題点・連絡事項等

6/15(月)に全社員配布頂いた『教育専攻(6月号)』の一部抜粋記事を拝見させて頂きました。今回配布頂いた資料の中で特に強く共感致しました記事は、東京大学名誉教授・伊藤隆氏と明治学院大学教授・川上和久氏のお二方による戦後教育の問題点と、教科書の持つ責任や重要性について解説頂いていた二つの記事です。日本に生まれて通常の義務教育から大学教育まで修了した当時の私には、「あなたたちが生まれた国はこんな国であり、あなたたちはその一員として継承していく存在(伊藤氏)」、「今自分はどうやって日本という国を担っているのだ(川上氏)」などという意識は残念ながら全く有りませんでしたし、各先生方よりそのような内容の講義を頂いた記憶もありません。単に学生生活が終わったから世間に含ませて働くという程度の意識で働き始め、政治にも全くの無関心で他人事だ感じていました。そんな自分の過去の状況から考えてみても、国の未来にとって学校教育の内容や、授業で使用する教科書がいかに重要であるかを痛感致しております。また、子を持つ親の一人として学校だけに教育を任せきりにすることなく、このように日々、会社・会長より多くの社内資料を通じて学ばせて頂ける内容を家庭内においてももしっかり伝えて参ります。

* 前日の所感・問題点・連絡事項等(業務関係) *

◆ 地中障害物撤去に時間が掛かっていたFP堺大浜VI番館の解体工事が昨日無事に完了致しました。造成工事にも予定通り着手できる見込みです。
 ◆ FP内代町の越境対策工事費用の件で、オーナー様のご承認が取れた旨の連絡を営業部より頂きました。本日午後から対象隣地への計画説明と対策工事の協力依頼を進めて参ります。

* 完全に身に付けたい習慣チェック表

習慣	チェック	内容
歴史に学ぶ	<input type="radio"/>	・社長であればどうされますか？
	<input type="radio"/>	・最も詳しい人に直接聞く！
人事を尽くす	<input type="radio"/>	・やれることは全てしたか？
	<input type="radio"/>	・全ての情報を収集したか？
	<input type="radio"/>	・借りられる知恵は全てかりたか？
	<input type="radio"/>	・万全の準備はしたか？
甜言けえばば美しい話だけだけ	<input type="radio"/>	・変な運慮はしていないか？
	<input type="radio"/>	・100%自分自身納得したか？
	<input type="radio"/>	・妥協していないか？
	<input type="radio"/>	・利らない事、不安な事はないか？
スピード一番！	<input type="radio"/>	・指示、アドバイス頂いた事へ、即座に対応しているか？
	<input type="radio"/>	・他部署への依頼は済んだか？
	<input type="radio"/>	・経過報告は済んだか？
	<input type="radio"/>	・すべき事を後回しにしていないか？
行進前必ず確認の後に	<input type="radio"/>	・事前相談はしたか？
	<input type="radio"/>	・上司、関連部署、関係者への報告配布漏れはないか？
	<input type="radio"/>	・念の為に確認はしたか？

* オズボーンの発想

- 他に使い道はないか？
- ほかからアイデアは借りられないか？
- 変えてみたらどうか？
- 大きくしたらどうか？
- 小さくしたらどうか？
- ほかのもので代用できないか？
- 入れ替えてみたらどうか？
- 逆にみたらどうか？
- 組み合わせたらどうか？

ご返信

平成27年6月 日 () AM・PM : 記

〔配布先〕 [] チーフ殿

〔写し〕 今井会長殿、宮脇社長殿、 [] 課長殿 [] 主査殿、 [] 係長殿

〔配布〕・回覧先

平成27年6月15日(月)

午後7時05分記

(配布) 今井会長殿

(写し) 宮脇社長殿、 [] 課長殿、 [] 主査殿、 [] 係長殿

開発部

チーフ

(内紙 [] [])

お礼・報告・連絡・相談・質問・依頼・お礼

緊急度 (通常・至急・急ぎません) 重要度 (重要・普通・念の為)

件名：大阪市の教科書展示会場へ行かせて頂いた件⑧

お疲れ様です。

- A. 平成27年6月15日(月)に、大阪市の西区教科書センター(大阪市西区新町4-5-14 大阪市西区役所)、此花区教科書センター(大阪市此花区春日出北1-8-4 大阪市此花区役所)へアンケート用紙を記入・提出してまいりました。西区教科書センターからアンケート用紙の原本8部、此花区教科書センターからアンケート用紙の原本142部を貰ってまいりましたので、クリアファイルに入れて添付させていただきます。
- B. 西区教科書センターは大阪市西区役所の5階51番まちづくり支援の窓口の正面奥に教科書が展示されていました。2机の長テーブルが配置され、そのテーブルの上に実際に教科書が教科ごと、出版社ごとに配置されていました。教科書の配置は手にとってみやすく、とても良かったのですが、アンケート用紙の数が少なく8部しか貰えませんでした、もっと用紙を頂きたいことを51番窓口の方に御願いしましたが、担当の方が外出されている為、それ以上は貰えませんでした。
回収箱には、6/15(月)の時点で、5名超の人がアンケート用紙を投函していました。
- C. 此花区教科書センターは、大阪市此花区役所の3階36番市民協同スペースの入り口すぐに、教科書が展示されていました。つい立てを配置していて、プライバシーに配慮されていて、快適な環境でアンケート用紙を記入することができました。回収箱には、6/15(月)の時点で、数名の方がアンケート用紙を投函していました。
- D. 今回のアンケート用紙の提出から、今井会長から日々、ご指導頂いております通り、是非とも大阪市の中学校で歴史と公民に関しては、育鵬社の教科書を、高校の日本史の教科書については明成社の教科書が採択・採用されることを心から願っております。
6/16(火)は大阪市第1教科書センター(福島図書館)を訪問予定です。

以上

ご返信

平成 27 年 6 月 日 () 午前・午後

記

[配布先] 主査殿

配布・回覧先

平成 27 年 6 月 16 日 (水)

午後 7 時 30 分記

(配布) 今井会長殿

(写し) 宮脇社長殿、 課長殿 (写しの方は本紙のみです)

開発部

主査

(内線)

お礼・報告・連絡・相談・質問・依頼・お礼

緊急度 (通常)

普通・念の為

件名：大阪市大正区の教科書展示会場へ行かせて頂いた件①

お疲れ様です。

A. 平成 27 年 6 月 16 日 (火) に、大正区教科書センター (大阪市大正区千島 2-7-95 大阪市大正区役所) へ行かせて頂き、アンケート用紙を記入、提出箱へ投函・提出してまいりました。アンケート用紙の原本を 35 部、貰ってまいりましたので、お届けさせていただきます。

B. 閲覧場所には机と椅子が用意されており、机上に『ご意見のある方は所定の用紙に記入の上、投函箱へ提出して下さい』との説明書きがありました。

C. 教科書展示会場の大阪市大正区役所は、私が建築対策を担当しました、大阪支社戸建開発地『大正区南恩加島』の近くにあり、南恩加島といえば、先般今井会長から配布して頂いた『南恩加島小学校』の児童たちが書いた素晴らしい感想文を思い出します。今井会長が吉富さんから送って頂いた、児童たちの素晴らしい感想文の数々を思い出します。

D. あの素晴らしい感想文を書いた児童たちの内 6 年生は、来春南恩加島小学校を卒業し、中学校へ入学します。その子たちが中学校で使用する教科書を選定・採択してもらうという事で、力を込めてアンケート用紙に意見を記入させて頂きました。意見欄の枠が少ない事もありませんでしたが、意見・要望 (中学校で歴史と公民に関しては、育鷗社の教科書を、採択・採用して欲しい旨 他) を用紙二枚使って書かせて頂きました。あの子らには是非とも育鷗社の歴史と公民の教科書を使って、愛国心を育て、郷土に貢献し、世界に羽ばたき活躍できる人材に大きく育てて欲しいと思います。

E. 教科書センターから、そしてその後南恩加島を離れる時、幼児教育に情熱を傾けられている今井会長の思いが、あの素晴らしい感想文を書いた、純粋な南恩加島小学校児童たちに伝わりますよう、そして目簾更観に洗脳される事なく、育鷗社の教科書で正しい史実を学び、愛国者に育てて欲しいと思いました。

F. 大阪市大正区の中学校で、歴史と公民に関しては、育鷗社の教科書が採択・採用されることを心から願っております。

上記直しくお願い申し上げます。

以上

ご返信 平成27年6月 日 () AM・PM : 記

〔配布先〕 [] チーフ殿

〔写し〕 今井会長殿、宮脇社長殿、[] 課長殿 [] 主査殿、[] 係長殿

〔配布〕・回覧先

平成27年6月16日(火)

午後8時45分記

(配 布) 今井会長殿

(写 し) 宮脇社長殿、[] 課長殿、[] 主査殿、[] 係長殿

開発部

チーフ [] []

(内線 [] [])

お礼・**報告**・**連絡**・相談・質問・依頼・お礼

緊急度 (通常・至急・急ぎません) 重要度 (重要・普通・念の爲)

件名: 大阪市の教科書展示会場へ伺わせて頂いた件⑨

お疲れ様です。

A. 平成27年6月16日(火)に、大阪市第1教科書センター(大阪市福島区吉野3-17-23 大阪市立福島図書館)、大阪市第3教科書センター(大阪市西区北堀江4-3-2 大阪市立中央図書館)へアンケート用紙を記入・提出してまいりました。大阪市第1教科書センターからアンケート用紙の原本28部、大阪市第3教科書センターからアンケート用紙の原本51部を貰ってまいりましたので、クリアファイルに入れて添付させていただきます。

B. 大阪市第1教科書センターは大阪市立福島図書館(福島区民センター3階)の入り口すぐに教科書が展示されていました。回収箱には、6/16(火)の時点で、5名超の人がアンケート用紙を投函していました。

C. 大阪市第3教科書センターは、大阪市立図書館1階の受付右隣に、教科書が展示されていました。アンケート用紙を記入していた際、[]係長と、建築課の課員の2名の方とお会い致しました。育鷹社と他の出版社の教科書をテーブルへ置かれ、他の教科書の悪い記述の内容等、詳細にご指導されておられました。[]も側で[]係長の話をお聞きして、大変勉強になりました。さすが[]係長は立派な方だと思いました。
6/16(火)の時点で、5名超の人がアンケート用紙を投函していました。

D. 今回のアンケート用紙の提出から、今井会長から日々、ご指導頂いております通り、是非とも大阪市の中学校で歴史と公民に関しては、育鷹社の教科書を、高校の日本史の教科書については明成社の教科書が採択・採用されることを心から願っております。

6/17(水)は大阪市の鶴見区教科書センター(鶴見市役所)を訪問予定です。

以上