

未来のびわ湖人育成のための出前講座

滋賀大学「環境学習支援士」会

びわ湖の環境を学び、びわ湖を愛し、次の世代へ残していくために自分で考え行動するびわ湖人へと成長していく学習支援をおこないます。県内小学5年生の「うみのこ」体験学習の乗船前の出前講座「びわ湖の今と昔を学び、未来を考える」です。未来を考えるでは課題例から一人一人が課題を選択し、選んだ理由を発表し、意見交換します。



この事業はこども水質保全活動助成金で実施させていただきます

〒520-0862 大津市平津 2-5-1
(滋賀大学教育学部内 425 号室)
滋賀大学「環境学習支援士」会
FAX (橋田) : 077-563-5680
Email : shienschikai@yahoo.co.jp

1.「うみのこ」の学習支援 2022年2月までの支援実績

「うみのこ」事前・事後の学習支援実績

県内小学校 90校(186回延べ 13,290名)

琵琶湖

出前講座期間 2011年10月～2022年2月

高島市立今津北小学校	1回
大津市立伊香立小学校	2回
大津市立小野小学校	2回
大津市立木戸小学校	1回
大津市立真野小学校	1回
大津市立堅田小学校	1回
大津市立仰木里東小学校	3回
大津市立仰木の里小学校	2回
大津市立坂本小学校	1回
大津市立志賀小学校	5回
大津市立逢坂小学校	8回
大津市立石山小学校	2回
大津市立藤尾小学校	1回
大津市立晴嵐小学校	4回
大津市立田上小学校	9回
大津市立瀬田小学校	1回
大津市立膳所小学校	3回
大津市立青山小学校	3回
大津市立大石小学校	2回
大津市立瀬田北小学校	2回
大津市立瀬田東小学校	1回
大津市立上田上小学校	1回
野洲市立野洲小学校	1回
野洲市立三上小学校	2回
野洲市立中主小学校	1回
守山市立小津小学校	1回
守山市立物部小学校	1回
守山市立吉身小学校	1回
守山市立守山小学校	1回
草津市立山田小学校	1回
草津市立志津南小学校	3回
草津市立常盤小学校	1回
草津市立笠織小学校	1回
草津市立矢倉小学校	1回
草津市立志津小学校	1回
草津市立老上西小学校	1回
草津市立洪川小学校	2回
栗東市立治田小学校	1回
栗東市立治田東小学校	1回
栗東市立大宝小学校	1回
栗東市立葉山東小学校	1回
甲賀市立油日小学校	2回
甲賀市立甲南第一小学校	1回
甲賀市立希望ヶ丘小学校	2回
甲賀市立佐山小学校	1回

米原市立坂田小学校	1回
長浜市立七郷小学校	2回
長浜市立古保利小学校	2回
長浜市立小谷小学校	2回
長浜市立速水小学校	2回
長浜市立朝日小学校	1回
長浜市立びわ南小学校	1回
長浜市立長浜北小学校	1回
長浜市長浜小学校	1回
米原市立柏原小学校	1回
彦根市立城北小学校	1回
彦根市立鳥居本小学校	3回
彦根市立城西小学校	2回
彦根市立城東小学校	3回
彦根市立金城小学校	3回
彦根市立平田小学校	2回
彦根市立旭森小学校	4回
彦根市立城南小学校	4回
彦根市立城陽小学校	1回
彦根市立若葉小学校	1回
彦根市立河瀬小学校	2回
彦根市立龜山小学校	2回
彦根市立稲枝北小学校	1回
彦根市立稲枝東小学校	3回
彦根市立稲枝西小学校	1回
東近江市立能登川東小学校	1回
東近江市立能登川南小学校	1回
東近江市立湖東第三小学校	1回
東近江市立八日市西小学校	1回
近江八幡市立沖島小学校	2回
近江八幡市立桐原小学校	3回
近江八幡市立岡山小学校	1回
近江八幡市立金田小学校	3回
近江八幡市立近江兄弟社小学校	1回
近江八幡市立八幡小学校	1回
近江八幡市立桐原東小学校	1回
竜王町立竜王西小学校	1回
東近江市立蒲生北小学校	1回
白野町立日野小学校	3回
日野町立桜谷小学校	1回
日野町立必佐小学校	1回
湖南市立石部小学校	1回
湖南市立石部南小学校	1回
湖南市立三雲小学校	1回
甲賀市立大原小学校	1回

2021年度出前授業の実績は

- ① 2021年度は、昨年のコロナ対策を引き継ぎましたが、実施校数の実績は、昨年比120%と向上しました。
 - ② 実施校は、大津市4校、近江八幡市4校、彦根市3校、甲賀市・日野町・栗東市・米原市・湖南市・長浜市・野洲市、：各1校 計18校、20回でした。
- 大津市：大石小学校,田上小学校,膳所小学校,志賀小学校、
 ○近江八幡市：桐原小学校,金田小学校,八幡小学校,近江兄弟社小学校、
 ○彦根市：鳥居本小学校、旭森小学校、稲枝東小学校
 ○甲賀市油日小学校、○日野町必佐小学校、○栗東市治田小学校、
 ○米原市坂田小学校、○湖南市石部南小学校、○長浜市小谷小学校、
 ○野洲市三上小学校

2.乗船前の学習支援の内容

(授業は、1クラス1講師 で担任の教諭とご一緒に)

乗船前の出前授業 90分 (1+2時限)		
1 時 限 P P T	びわ湖の昔の暮らし	びわ湖の誕生と湖の周辺の暮らしの変遷
	今のびわ湖	びわ湖の水の変化や湖に住む生き物と恵み、内湖・ヨシ・魚と田んぼの役割
	びわ湖の良いところ、問題のあるところ	びわ湖の良いところは、自然・歴史・文化が継承されている。びわ湖に多くの問題あることを知らせる
2 時 限	びわ湖の未来を考える (ワークショップ)	未来を考えるでは課題例から一人一人が課題を選択し、選んだ理由を発表し交流します。コロナ対応で内容を改善した結果評価が上がりました。WSのまとめは後日学校へ報告します。

*乗船後出前講座も実施しますが、内容は学校の要望に対応します。

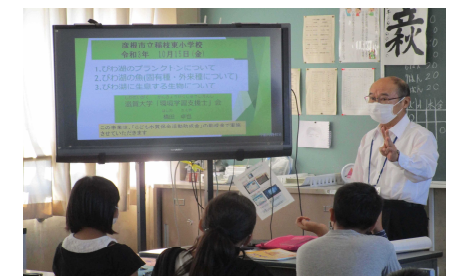
1. 出前講座のねらいは

- ①びわ湖の昔と現在について知識を深め、今のびわ湖の良いところ・問題のあるところを明らかに、びわ湖の未来について考えます。
- ②現在のびわ湖の状況を学ぶことはとても大切です。同時に「びわ湖の未来」を考えるという前向きな学習は、自分と他の人との意見の違いやその理由を全体で明らかにしていく中で、クラス全体でびわ湖の未来を共有していきます。
- ③「うみのこ」乗船後10年後に、子どもたちひとりひとりが自分で考え、行動できるびわ湖人に成長するよう学習支援をします。

○授業は、電子黒板・スクリーンへ



びわ湖の昔・今・これから



びわ湖の水質と固有種(魚)等について



WS 一人一人が選んだ理由を発表交流



WS グループ討議はグループで発表

3.講座への先生方のアンケート結果は

- ① 全体の難易度に関して
多く先生方から全体の評価は、ちょうど良い内容である。びわ湖の歴史から環境のことまで、写真や資料があって分かり易かったです。
- ② 「びわ湖の昔、今、これから」PPTによるお話に関して
今、総合的な学習の時間で、それぞれのテーマに沿って調べているが、それぞれ主題に沿った内容があって、大変子どもたちへの学習支援となった。
- ③ ワークショップの学習に関して
びわ湖の未来を考えるという前向きな学習は、子どもたちにとって楽しかったようです。自分の考えを持つことは大切なことだと思いました。クラス全体でびわ湖の未来をこうしたいという意見交換が出来たことは有意義でした。

5.これからの講座の改善・発展

- ① 先生方の評価に基づき、講座の進め方や内容などを、引き続き月1回の検討会で改善を図ります。
- ② 本来の自然なびわ湖の姿を思い描き10年後のびわ湖のためにどんなことができるのか、自ら考え行動できる力を育成します。
- ③ びわ湖の環境を学び、びわ湖を愛し、次の世代へ残していくためのびわ湖人へと成長していく学習支援を行います。

4.児童たちの意識・行動の変容

- ◎ 「うみのこ」の乗船前の出前講座で子どもたちの意識・行動に変化が期待できます。
 - ① 乗船前の学習支援は、子どもたちが、これから体験学習するびわ湖への取り組みに、自信が持てるようになります。
今のびわ湖の素晴らしさや課題に気づきます。
- ◎ 乗船後の学習支援は、びわ湖学習を実体験し、その後に学ぶことにより、
 - ① グループで、課題を討議することで課題の共有。
 - ② クラスで、1つの課題を深堀し、理解を深めます。

