

6年「白神山地」

展開例

○主題…先生の願いや意図が明確になるよう1文で表します

○導入…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます

○展開前段＝立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び

○つなぎ発問①＝ツッコミ発問

展開後段の主題発問を考えるために、児童生徒の実感に基づいた見方や考え方を広げる問い

○展開後段＝主題発問…道徳的価値について考えを深める学び

道徳的価値の「捉え」「よさ」「大切さ」「態度」「意欲」を考えさせる

○つなぎ発問②…展開後段で出された道徳的価値への考えを具体化する問いや話を入れ、児童生徒の実感を伴うような在りたい姿、あるはずの姿をイメージさせ、終末の振り返りの動機付けにする

○終末＝主体発問…自己の生き方について考える学び

今やこれからの自分を考えて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりする観点をもって振り返る

- ・今日の学習から、新しい考え方を見つけることができた
- ・今日の学習から、これからの自分に向けて、心に残しておきたいと思う大切なこと
- ・今日の学習から気づいた自分のよさを生かしたいこと
- ・今日の学習から、自分の思いや考え方が変わったこと、よくなったこと
- ・今日の学習から、よりよい自分の姿を想像できたこと

どれを書いてもいい。混ぜて書いてもいい。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主題	その地域の人の思いを大切に考えよう
導入	白神山地は、1993年に世界遺産に登録されました。今日は、その白神山地で暮らす人びとの思いを考えましょう
展開前段	白神山地・・・世界遺産「動植物の宝庫」 白神の人々「ブナの林は、おらたちの命だ」 農家の人々・・・白神の米「肥料いらずの水」で育つ 漁師たち・・・「魚をとりたければ、森を守れ」 山菜を取る人・・・ゼンマイ：2本は取るが3本は残す。2年間は取らない マイタケ：1回取ったら次の年は取らない ○白神の人々は、この地のことをどのように思っているのでしょうか 登山者や観光客・・・ごみ捨て、禁漁区で釣り、高山植物を踏み潰す、持って帰る
つなぎ発問	○登山者や観光客は、どうしてマナー違反をするのでしょうか ○白神の人々とマナー違反をする人たちとは、考え方にどんな違いがあるのでしょうか
展開後段	日本には、自然や産業、人口や生活様式など、様々に特長のある地域がありますが、どの地域においても、私たちは、どのように考えなければならないのでしょうか
想像する問い	私たちが、このような考え方をもって日本各地に旅行に行くと、また違った「地域のよさ」を発見することができそうですね。どこに行ってみたいですか
振り返り	

