

5年「親から子へ、そして孫へと」

展開例

○主題…先生の願いや意図が明確になるよう1文で表します

○導入…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます

○展開前段＝立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び

○つなぎ発問①＝ツッコミ発問

展開後段の主題発問を考えるために、児童生徒の実感に基づいた見方や考え方を広げる問い

○展開後段＝主題発問…道徳的価値について考えを深める学び

道徳的価値の「捉え」「よさ」「大切さ」「態度」「意欲」を考えさせる

○つなぎ発問②…展開後段で出された道徳的価値への考えを具体化する問いや話を入れ、児童生徒の実感を伴うような在りたい姿、あるはずの姿をイメージさせ、終末の振り返りの動機付けにする

○終末＝主体発問…自己の生き方について考える学び

今やこれからの自分を考えて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりする観点をもって振り返る

- ・今日の学習から、新しい考え方を見つけることができた
- ・今日の学習から、これからの自分に向けて、心に残しておきたいと思う大切なこと
- ・今日の学習から気づいた自分のよさを生かしたいこと
- ・今日の学習から、自分の思いや考え方が変わったこと、よくなったこと
- ・今日の学習から、よりよい自分の姿を想像できたこと

どれを書いてもいい。混ぜて書いてもいい。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主題	伝統文化を失くしてはいけない理由を考えよう
導入	日本各地には、昔から伝えられている文化があります。今、その文化を受け継ぐ人が少なくなっているという問題が起こっています。
展開前段	町の自慢…北山神楽 二百年も続いているが受け継ぐ人がいなくなる 北山神楽保存会少年の部 毎週土曜日、厳しい練習…嫌になってきた ○健太が嫌になってきた気持ちはわかりますか たくさんの面や衣装…山の本を売った 昔からのリレーのバトンのよう これから生まれてくる人たちのものだ 豊の町の祭り…美しい山車 この地区に生まれてきてよかった ○健太は、北山神楽のことをどのように思うようになったでしょう
つなぎ発問	○昔から伝わるもの（日本各地の伝統文化の写真の提示） ○世界中にも（世界各地の世界遺産、文化遺産の写真の提示） ○昔から伝わるものが、日本だけなくなると、外国からどのように思われてしまうでしょう
展開後段	昔から伝わるものを残すことは、どうして大切なのでしょうか
想像する問い	あなたは、どれを見てみたいと思いますか
振り返り	