

5 年「正月料理」

展開例

○主題…先生の願いや意図が明確になるよう 1 文で表します

○導入…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます

○展開前段＝立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び

○つなぎ発問①＝ツッコミ発問

展開後段の主題発問を考えるために、児童生徒の実感に基づいた見方や考え方を広げる問い

○展開後段＝主題発問…道徳的価値について考えを深める学び

道徳的価値の「捉え」「よさ」「大切さ」「態度」「意欲」を考えさせる

○つなぎ発問②…展開後段で出された道徳的価値への考えを具体化する問いや話を入れ、児童生徒の実感を伴うような在りたい姿、あるはずの姿をイメージさせ、終末の振り返りの動機付けにする

○終末＝主体発問…自己の生き方について考える学び

今やこれからの自分を考えて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりする観点をもって振り返る

- ・今日の学習から、新しい考え方を見つけることができた
- ・今日の学習から、これからの自分に向けて、心に残しておきたいと思う大切なこと
- ・今日の学習から気づいた自分のよさを生かしたいこと
- ・今日の学習から、自分の思いや考え方が変わったこと、よくなったこと
- ・今日の学習から、よりよい自分の姿を想像できたこと

どれを書いてもいい。混ぜて書いてもいい。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主題	食べて、幸せになろうよ
導入	次の写真を見ましょう。いつ、食べるものでしょう
展開前段	これらの写真は、お正月に食べるお餅やおせち料理です。今からクイズをしましょう。これらのものは、どんな意味があるのでしょうか
つなぎ発問	○どんなことに気づきましたか ○このようなお料理を食べて、一年をスタートさせると、どんな気持ちでスタートできるでしょう ○この他にも、大晦日に食べる年越しそば、端午の節句に食べるちまき、土用に食べるうなぎ、冬至に食べるかぼちゃなどがあります。どんな意味があるのか知っていますか
展開後段	日本の人たちは、昔から、食べ物にどんな思いを込めて食べてきたのでしょうか
想像する問い	カレーライスやハンバーグ、焼き肉などもおいしいですし、しっかり食べて元気に過ごしたいですね。それらだけでもいいのですが、「もうこの季節になったから、これを食べよう」という暮らしをしていると、どんなよいことがあるのでしょうか
振り返り	