

3年「ふるさといいとこさがし」

展開例

- 主題…先生の願いや意図が明確になるよう1文で表します
- 導入…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます
- 展開前段＝立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び
- つなぎ発問①＝ツッコミ発問  
展開後段の主題発問を考えるために、児童生徒の実感に基づいた見方や考え方を広げる問い
- 展開後段＝主題発問…道徳的価値について考えを深める学び  
道徳的価値の「捉え」「よさ」「大切さ」「態度」「意欲」を考えさせる
- つなぎ発問②…展開後段で出された道徳的価値への考えを具体化する問いや話を入れ、児童生徒の実感を伴うような在りたい姿、あるはずの姿をイメージさせ、終末の振り返りの動機付けにする
- 終末＝主体発問…自己の生き方について考える学び  
今やこれからの自分を考えて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりする観点をもって振り返る

- ・今日の学習から、新しい考え方を見つけることができた
- ・今日の学習から、これからの自分に向けて、心に残しておきたいと思う大切なこと
- ・今日の学習から気づいた自分のよさを生かしたいこと
- ・今日の学習から、自分の思いや考え方が変わったこと、よくなったこと
- ・今日の学習から、よりよい自分の姿を想像できたこと

どれを書いてもいい。混ぜて書いてもいい。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主題	町を自慢する気持ちを大きくしよう
導入	皆さんの町には、自慢できるものはありますか
展開前段	テレビ番組「わが町のじまん」・・・「この町には、自慢できるものは何もないね」 「そばがおいしくて有名」びっくり・・・「調べてみよう」 遠くの町からそばを買いに来る。都会の大きなデパートでも売っている ○そばを調べてみて、どんなことを思ったでしょう 「町のいいとこさがしをしよう」 ワサビづくり、干しシイタケ栽培、秋祭りの神楽 ○「町のいいとこさがし」をしてみて、どんなことを思ったでしょう
つなぎ発問	○他の町の人から、「あなたの町の自慢は何ですか」と聞かれて、自慢がないと、どんな気持ちになるでしょう ○先生の町と比べ合いをしてみましよう。皆さんの町のいい場所がありますか。先生の町のいい場所は○○です。いい人はいますか。いいものはありますか。どんないい思い出がありますか。町のいいところは、どこにありますか ○自慢できる気持ちは、どのくらいありますか
展開後段	町のいいところを見つけたり、町を自慢したりする気持ちをもっと膨らませるには、どんな気持ちを大きくするとよいでしょう
想像する問い	これから、この町が、どんな町になるといいなと思いますか。そのために、あなたは、どんなことができそうですか
振り返り	