

2年「ながいながいいうがくろ」

展開例

○主題…先生の願いや意図が明確になるよう1文で表します

○導入…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます

○展開前段＝立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び

○つなぎ発問①＝ツッコミ発問

展開後段の主題発問を考えるために、児童生徒の実感に基づいた見方や考え方を広げる問い

○展開後段＝主題発問…道徳的価値について考えを深める学び

道徳的価値の「捉え」「よさ」「大切さ」「態度」「意欲」を考えさせる

○つなぎ発問②…展開後段で出された道徳的価値への考えを具体化する問いや話を入れ、児童生徒の実感を伴うような在りたい姿、あるはずの姿をイメージさせ、終末の振り返りの動機付けにする

○終末＝主体発問…自己の生き方について考える学び

今やこれからの自分を考えて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりする観点をもって振り返る

- ・今日の学習から、新しい考え方を見つけることができた
- ・今日の学習から、これからの自分に向けて、心に残しておきたいと思う大切なこと
- ・今日の学習から気づいた自分のよさを生かしたいこと
- ・今日の学習から、自分の思いや考え方が変わったこと、よくなったこと
- ・今日の学習から、よりよい自分の姿を想像できたこと

どれを書いてもいい。混ぜて書いてもいい。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主題	いい道、いい人、いい自然、ステキな町を見つけよう
導入	今日、通学路で、誰に会いましたか。どんな花や木を見ましたか 今日のお話の通学路は、とても楽しいそうです。読んでいきましょう
展開前段	わかば町・・・いつものおじちゃんたちに「おはようございます」「おはよう」にここは はるみ町・せとみ町・・・友達に「おはよう」「おはよう」 車の多い道路・・・林さん「はい、どうぞ。気をつけてね」 ○こんな人たちがいると、どんな気持ちで通学できるでしょう (帰り道) 春…木に白い花、夏…葉っぱのうちわ、秋…落葉の道、冬…裸の木 ○自然がいっぱいの道を通って行くと、どんな気持ちになるでしょう
つなぎ発問	○皆さんの町でも、通学路に立ってくれている人や、声をかけてくれる人はいますか ○お散歩やお買い物などで通る道に、お気に入りのところやお店屋さん、自然がいっぱいのところがありますか
展開後段	いい道がある町は、どのような町でしょう
想像する問い	今度、みんなで校区を探検しましょう。いい道が見つかるといいですね
振り返り	