

展開例

- 主題**…先生の願いや意図が明確になるよう1文で表します
- 導入**…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます
- 展開前段**=立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び
- つなぎ発問①**…教材の学びから、児童生徒の実感に即した見方や考え方に広げ、展開後段の問いを多角的な視野から考えることができるようにする
- 展開後段**=主題発問…道徳的価値について考えを深める学び
道徳的価値の「在り方」「見方・考え方」「意味」「なぜ大切なのか」「よさ」「態度・意欲」の観点で考えさせる
- つなぎ発問②**…主題発問で考えたことと、子どもの生活とをつなぐような話を入れる。そして、自分との関わりで、振り返りを行うことができるように、道徳的価値を入れた振り返りの観点を説明する
- 終末**=主体発問…自己の生き方について考える学び
学習から学んだことを鏡として、これまでの自分を見つめて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりして振り返る

振り返り…ウェルビーイングの視点を取り入れた観点を示して振り返らせる

※振り返りの4観点は、次のようになっていますが、ABCDによって書く観点数が異なります。

- ・これまでできていること、満足していること（よさ・自己肯定感）
- ・もっとやってみたいこと、もっとできそうなこと（ポジティブ・目的意識）
- ・誰かといっしょにやりたいこと、誰かといっしょならもっとできそうなこと（他者との協働）
- ・これから、なりたい自分（自己実現への期待）

※これに合わせて、低中高学年別、またABCD別にした「振り返りシート」も作成していますのでお問い合わせください。

※すべての観点について書かせるか、先生がいくつか指示をして書かせるか、または、子どもが選んだものを書かせるか、お決めください。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主 題	自然は、いつも黙っているから 私たちが守る	自然に甘えてはいけない	自然を正しく恐れよう
導 入	自然は、私たちや私たちの社会の ことをどのように思っている のでしょうか	私たちは、どうして、山に出かけ るのでしょうか	今日は、自然のすごさについて 考えましょう
展 開 前 段	○勇は、立山の様子を見て、どん なことを思ったでしょう ○顕微鏡でチングルマを見て、 勇は、どんなことを思ったで しょう ○松井さんの話を聞いて、勇は、 どんなことを思ったでしょう	○勇は、立山の様子を見て、どん なことを思ったでしょう ○顕微鏡でチングルマを見て、 勇は、どんなことを思ったで しょう ○松井さんの話を聞いて、勇は、 どんなことを思ったでしょう	○勇は、立山の様子を見て、どん なことを思ったでしょう ○顕微鏡でチングルマを見て、 勇は、どんなことを思ったで しょう ○松井さんの話を聞いて、勇は、 どんなことを思ったでしょう
つ な ぎ	○自然は、私たちに何を与えて くれているのでしょうか	○私たちは、なぜ、山に出かける のでしょうか	○大きな山は、どんなところが すごいのでしょうか

ぎ 発 問 ①	○自然は、私たちや私たちの社会のことをどのように思っているのでしょうか ○私たちが自然に酷いことをしても、自然は、どうして、いつも静かにしているのでしょうか	○私たちは、なぜ、海に出かけるのでしょうか ○私たちは、何を求めて自然の中に入っていくのでしょうか	○海は、どんなところがすごいのでしょうか ○草花や木は、どんなところがすごいのでしょうか
展 開 後 段	私たちは、なぜ、自然を守らないといけないのでしょうか	私たちにとって、自然とは、どういう存在なのでしょうか	私たち人は、自然のすごさを認めると、どんなよいことがあるのでしょうか
つ な ぎ 発 問 ②	自然は、壊されたところを一生懸命に元に戻そうとしますが、それは、時間もかかり並大抵なことではありません。そもそも、どうすればよいのでしょうか	私たちは、なぜか自然の中に入っていきます。その割には、ごみを残して帰る。甘えているのでしょうか	自然のすごさも感じて、認めていきたいですね
	・今日の学習から、分かったこと、心に残しておきたいことはどんなことですか ・①のことで、もうすでに、やっているよということはどんなことですか ・①のことをもとに、これから、やってみたいことはどんなことですか ・①のことをもとに、みんなと一緒にやってみたいことはどんなことですか ・①のことをもとに、人と自然がどうなるとステキだなと思いますか では、振り返りを書きましょう		
振り返り			