

展開例

- 主題**…先生の願いや意図が明確になるよう 1 文で表します
- 導入**…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます
- 展開前段**=立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び
- つなぎ発問①**…教材の学びから、児童生徒の実感に即した見方や考え方に広げ、展開後段の問いを多角的な視野から考えることができるようにする
- 展開後段**=主題発問…道徳的価値について考えを深める学び
道徳的価値の「捉え」「よさ」「大切さ」「態度」「意欲」を考えさせる
- つなぎ発問②**…展開後段で出された道徳的価値への考えを具体化したり、生活とのつながりを実感できたりする問いや話を入れ、終末の振り返りの手がかりにする
- 終末**=主体発問…自己の生き方について考える学び
学習から学んだことを鏡として、これまでの自分を見つめて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりする観点をもって振り返る

振り返り…ウェルビーイングの視点を取り入れた観点を示して振り返らせる

「皆さんの考え方や行動は、もっとよくなります。そのために振り返りましょう」

まず、今日の学習から、学んだこと・分かったことを書きましょう そして、次のことについて書きましょう ・これまでできていること、満足していること（よさ・自己肯定感） ・もっとやってみたいこと、もっとできそうなこと（ポジティブ・目的意識） ・誰かといっしょにやりたいこと、誰かといっしょならもっとできそうなこと（他者との協働） ・これから、なりたい自分（自己実現への期待）

※この中から、先生がいくつか指定して書かせる、または、子どもが自分で選んで書かせます

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主 題	よりよい暮らしのために 追究していく	人としての心を 忘れてはならない	
導 入	テレビのテロップで「竜巻注意情報」を見たことがありますか。今日は、竜巻の仕組みを突き止めた藤田さんのお話です		
展 開 前 段	○子竜巻の存在が証明され、竜巻の仕組みが分かったとき、藤田さんは、どんなことを思ったでしょう ○ダウンバーストを観測することができたとき、藤田さんは、どんなことを思ったでしょう		
つ な ぎ 発 問 ①	○明らかにしていなかったことが、今では、明らかにしていることは、他にどんなことがあるでしょう ○今でも、まだ、明らかにしていないことは、どんなことが	○竜巻の仕組みが明らかになって、どんなよいことがあったのでしょうか ○ダウンバーストが明らかになって、どんなよいことがあったのでしょうか	

	あるでしょう ○私たちが、それらのことを追究しなくなったら、どうなってしまうのでしょうか	○原子力も明らかにされ、電気などのエネルギーとして利用されていますが、発電所が事故になったときどうするか、また、核兵器をどうするかなどが、まだ明らかになっていません	
展開後段	まだ明らかになっていないことを追究することは、どうして大切なのでしょう	まだ明らかになっていないことを追究するとき、どんな思いや気持ち、考えをもっておかなければならないのでしょうか	
つなぎ発問②	まだ明らかになっていないことを見つけてやろうと思うと、なかなか見つかりにくいかもしれません。でも、皆さんの心の中には、その種がきっとあります。その種を育ててください。期待しています		
振り返り			