

展開例

- **主題**…先生の願いや意図が明確になるよう 1 文で表します
- **導入**…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます
- **展開前段**= 立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び
- **つなぎ発問①**…教材の学びから、児童生徒の実感に即した見方や考え方に広げ、展開後段の問いを多角的な視野から考えることができるようにする
- **展開後段**= 主題発問…道徳的価値について考えを深める学び  
道徳的価値の「在り方」「見方・考え方」「意味」「なぜ大切なのか」「よさ」「態度・意欲」の観点で考えさせる
- **つなぎ発問②**…展開後段で出された主題発問への考えを生活とつなげるために、「もしも、皆さんの身の回りで〇〇なことが起こっても、これらの考え方をもっていると、どんなことができるか」といいますか」など、振り返りの 4 観点に関わる話をして、終末の振り返りの手がかりにする
- **終末**= 主体発問…自己の生き方について考える学び  
学習から学んだことを鏡として、これまでの自分を見つめて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりする観点をもって振り返る

振り返り…ウェルビーイングの視点を取り入れた観点を示して振り返らせる

「皆さんの考え方や行動は、もっとよくなります。そのために振り返りましょう」

まず、今日の学習から、学んだこと・分かったことを書きましょう

そして、次のことについて書きましょう

- ・これまでできていること、満足していること（よさ・自己肯定感）
- ・もっとやってみたいこと、もっとできそうなこと（ポジティブ・目的意識）
- ・誰かといっしょにやりたいこと、誰かといっしょならもっとできそうなこと（他者との協働）
- ・これから、なりたい自分（自己実現への期待）

※この中から、先生がいくつか指定して書かせる、または、子どもが自分で選んで書かせます

※振り返りの 4 観点を取り入れて、低中高学年別、また ABCD 別にした「振り返りシート」も作成していますのでお問い合わせください。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主題	伝統文化、今から考えよう
導入	日本に来る多くの外国人は、日本の伝統的な物に興味があって、それをたくさん買って帰ります。一方で、私たち日本人は、伝統文化にあまり関心がないともいわれます。今日は、その理由を考えましょう
展開前段 つなぎ発問①	<ul style="list-style-type: none"> <li>○江戸時代の人々は、どんな思いで浮世絵を見ていたのでしょうか</li> <li>○ゴッホは、どんな思いで広重の絵を描いたのでしょうか</li> <li>○世界中の人々は、今でも、浮世絵のどんなところに感動するのでしょうか</li> <li>○一方で、私たち日本人が、伝統文化に関心がなかったり、伝統文化に触れても感動しなかったりするの、はどうしてでしょう</li> <li>○自分の国の伝統文化に関心がなかったり感動しなかったりすると、どうなってしまうのでしょうか</li> </ul>

展開後段	私たちは、日本の伝統文化のことをどのように考えないといけないのでしょうか
つなぎ発問②	<p>私たちも、お寺や神社、お祭りなど、身近なものに目を向けてみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日の学習から、伝統文化について、分かったこと、心に残しておきたいことはどんなことですか</li> <li>・①のことで、もうやっているよというのは、どんなことですか</li> <li>・①のことをもとに、これからやってみたいことは、どんなことですか</li> <li>・①のことをもとに、これから、みんなでやってみたいことは、どんなことですか</li> <li>・①のことをもとに、みんながやってみて、どのようになったらステキでしょう</li> </ul>
振り返り	