

4 年「聞かせて、君の声を」

展開例

- 主題**…先生の願いや意図が明確になるよう 1 文で表します
- 導入**…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます
- 展開前段**=立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び
- つなぎ発問①**…教材の学びから、児童生徒の実感に即した見方や考え方に広げ、展開後段の問いを多角的な視野から考えることができるようにする
- 展開後段**=主題発問…道徳的価値について考えを深める学び
道徳的価値の「捉え」「よさ」「大切さ」「態度」「意欲」を考えさせる
- つなぎ発問②**…展開後段で出された道徳的価値への考えを具体化したり、生活とのつながりを実感できたりする問いや話を入れ、終末の振り返りの手がかりにする
- 終末**=主体発問…自己の生き方について考える学び
学習から学んだことを鏡として、これまでの自分を見つめて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりする観点をもって振り返る

振り返り…ウェルビーイングの視点を取り入れた観点を示して振り返らせる

※振り返りの 4 観点は、次のようになっていますが、ABCD によって書く観点数が異なります。

- ・これまでできていること、満足していること（よさ・自己肯定感）
- ・もっとやってみたいこと、もっとできそうなこと（ポジティブ・目的意識）
- ・誰かといっしょにやりたいこと、誰かといっしょならもっとできそうなこと（他者との協働）
- ・これから、なりたい自分（自己実現への期待）

※これに合わせて、低中高学年別、また ABCD 別にした「振り返りシート」も作成していますのでお問い合わせください。

※すべての観点について書かせるか、先生がいくつか指示をして書かせるか、または、子どもが選んだものを書かせるか、お決めください。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主 題	人間と野生動物が共存する社会 を考えよう	野生動物の声に耳を傾ける心を もとう	
導 入	人間と野生動物は、仲よく暮らすことはできるのでしょうか	野生動物は、年々少なくなっていると言われます。野生動物は、どんなことを思っているのでしょうか	
展 開 前 段	○オオワシが電線に触れたために停電したとき、住民の人や電力会社の人は、どんなことを思ったでしょう ○電線にオオワシが止まれない仕掛けを作ってくれたと知って、斎藤さんは、どんなことを思ったでしょう		
つ な ぎ 発 問 ①	○人間の生活と野生動物の生活が重なる中で、野生動物が傷つくのは、どんな場合でしょう ○野生動物たちは、かすかな声で、私たちにどんなことを訴えているのでしょうか		

展開後段	人間の生活と野生動物の生活が重なる中、人間と野生動物が共に暮らしていく社会とは、どんな社会でしょう	私たちは、野生動物の微かな声を聞き取るために、どのように耳を研ぎ澄ませばよいのでしょうか	
つなぎ発問②	野生動物たちが住めなくなったところは、どんなところでしょう。 また、そこは、私たちは住むことができるでしょうか ・今日の学習から、分かったこと、心に残しておきたいことはどんなことですか① ・①のことで、もうすでに、考えているよということとはどんなことですか ・①のことをもとに、これから、考えていきたいことはどんなことですか ・①のことをもとに、みんなと一緒にやってみたいことはどんなことですか ・①のことをもとに、これから、どんな自分になるとステキだなと思いますか では、振り返りを書きましょう		
	振り返り		