

4 年「お父さんのじまん」

展開例

- 主題**…先生の願いや意図が明確になるよう 1 文で表します
- 導入**…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます
- 展開前段**=立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び
- つなぎ発問①**…教材の学びから、児童生徒の実感に即した見方や考え方に広げ、展開後段の問いを多角的な視野から考えることができるようにする
- 展開後段**=主題発問…道徳的価値について考えを深める学び
道徳的価値の「捉え」「よさ」「大切さ」「態度」「意欲」を考えさせる
- つなぎ発問②**…展開後段で出された道徳的価値への考えを具体化したり、生活とのつながりを実感できたりする問いや話を入れ、終末の振り返りの手がかりにする
- 終末**=主体発問…自己の生き方について考える学び
学習から学んだことを鏡として、これまでの自分を見つめて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりする観点をもって振り返る

振り返り…ウェルビーイングの視点を取り入れた観点を示して振り返らせる

※振り返りの 4 観点は、次のようになっていますが、ABCD によって書く観点数が異なります。

- ・これまでできていること、満足していること（よさ・自己肯定感）
- ・もっとやってみたいこと、もっとできそうなこと（ポジティブ・目的意識）
- ・誰かといっしょにやりたいこと、誰かといっしょならもっとできそうなこと（他者との協働）
- ・これから、なりたい自分（自己実現への期待）

※これに合わせて、低中高学年別、また ABCD 別にした「振り返りシート」も作成していますのでお問い合わせください。

※すべての観点について書かせるか、先生がいくつか指示をして書かせるか、または、子どもが選んだものを書かせるか、お決めください。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主題	町を自慢する気持ちを大きくしよう
導入	今日は、町の自慢について考えましょう
展開前段	○火の列を見て、よし子は、どんなことを思ったでしょう ○お手伝いをしている町の人を見て、よし子は、どんなことを思ったでしょう
つなぎ発問①	○火祭りに参加した人たちは、梧陵さんと同じ道を歩きながら、どんなことを思ったでしょう ○町の人たちは、梧陵さんや堤防のことをどのように思っているのでしょうか ○よし子が、これまでとは違って、どんな気持ちで堤防清掃に行くとステキでしょう ○自分の町の自慢の人は誰でしょう。自慢の場所はどこでしょう。自慢の行事は何でしょう。自慢なことは何でしょう
展開後段	みんなが、自分の町を自慢していると、どんなよいことがあるのでしょうか
つなぎ発問②	自慢できることが見つかってよかったですね。ひょっとしたら、まだまだあるかもしれませんよ。見つかったら先生に教えてくださいね。楽しみ待っています ・今日の学習から、分かったこと、心に残しておきたいことはどんなことですか① ・①のことで、もうすでに、よいことを見つけているよということはどんなことですか ・①のことをもとに、これから、やっていきたいことはどんなことですか

	・①のことをもとに、みんなと一緒にやってみたいことはどんなことですか ・①のことをもとに、これから、どんな自分の町になるとステキだなと思いますか では、振り返りを書きましょう
振り返り	