

2年「ある日のくつばこで」

展開例

- 主題**…先生の願いや意図が明確になるよう1文で表します
- 導入**…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます
- 展開前段**=立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び
- つなぎ発問①**…教材の学びから、児童生徒の実感に即した見方や考え方に広げ、展開後段の問いを多角的な視野から考えることができるようにする
- 展開後段**=主題発問…道徳的価値について考えを深める学び
道徳的価値の「捉え」「よさ」「大切さ」「態度」「意欲」を考えさせる
- つなぎ発問②**…展開後段で出された道徳的価値への考えを具体化したり、生活とのつながりを実感できたりする問いや話を入れ、終末の振り返りの手がかりにする
- 終末**=主体発問…自己の生き方について考える学び
学習から学んだことを鏡として、これまでの自分を見つめて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりする観点をもって振り返る

振り返り…ウェルビーイングの視点を取り入れた観点を示して振り返らせる

「皆さんの考え方や行動は、もっとよくなります。そのために振り返りましょう」

まず、今日の学習から、学んだこと・分かったことを書きましょう そして、次のことについて書きましょう ・これまでできていること、満足していること（よさ・自己肯定感） ・もっとやってみたいこと、もっとできそうなこと（ポジティブ・目的意識） ・誰かといっしょにやりたいこと、誰かといっしょならもっとできそうなこと（他者との協働） ・これから、なりたい自分（自己実現への期待）

※この中から、先生がいくつか指定して書かせる、または、子どもが自分で選んで書かせます

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主 題	正しいこととは何か 考えよう	勇気を出すとは どういうことか考えよう	勇気がある人になろう
導 入	友達の靴を隠しているところを見てしまいました。どうするのでしょうか		
展 開 前 段	○かずみちゃんの話聞いて、まり子さんは、どんなことを思ったでしょう ○体育の時間中、まりこさんは、どんなことを思っていたでしょう ○まりこさんが決心したとき、心が晴れてきました。どんな気持ちになったのでしょうか		
つ な ぎ 発 問 ①	○靴を元に戻すことは、どんなところがよいのでしょうか。また、どんなところがよくないのでしょうか ○まりさんは、いろいろ考えました。他に、どんなことをすれ	○靴を元に戻すことは、どんなところがよいのでしょうか。また、どんなところがよくないのでしょうか ○まり子さんが、このお話の後、どんなことをするとステキで	○まり子さんが、このお話の後、どんなことをするとステキでしょう ○そのため、かずみさんが怒ってしまったら、まり子さんが、どうすれば上手く解決するこ

	ばよいのでしょうか ○皆さんの身の回りで、間違っ ていることとは、どんなこと があるでしょう	しょう ○それでも、まり子さんは、どう して心臓がドキドキしたので しょう	とができるのでしょうか
展 開 後 段	正しいこととは、どういうこと でしょう	勇気を出すとは、どういうこと でしょう	勇気がある人とは、どのような 人でしょう
つ な ぎ 発 問 ②	皆さんの心の中にも、正しいこ とを見つける力がありますよ。 皆さんが見つけることを楽しみ にしています	みんなが、勇気を出したら、どん なよいことがあるのでしょうか	皆さんの心の中にも、勇気ある 心がありますよ。心は見えない けど、正しいことをすると、その 心が見えます
振り返り			