

1年「にんじんばたけで」

展開例

- 主題**…先生の願いや意図が明確になるよう1文で表します
- 導入**…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます
- 展開前段**=立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び
- つなぎ発問①**…教材の学びから、児童生徒の実感に即した見方や考え方に広げ、展開後段の問いを多角的な視野から考えることができるようにする
- 展開後段**=主題発問…道徳的価値について考えを深める学び
道徳的価値の「捉え」「よさ」「大切さ」「態度」「意欲」を考えさせる
- つなぎ発問②**…展開後段で出された道徳的価値への考えを具体化したり、生活とのつながりを実感できたりする問いや話を入れ、終末の振り返りの手がかりにする
- 終末**=主体発問…自己の生き方について考える学び
学習から学んだことを鏡として、これまでの自分を見つめて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりする観点をもって振り返る

振り返り…ウェルビーイングの視点を取り入れた観点を示して振り返らせる

※振り返りの4観点は、次のようになっていますが、ABCDによって書く観点数が異なります。

- ・これまでできていること、満足していること（よさ・自己肯定感）
- ・もっとやってみたいこと、もっとできそうなこと（ポジティブ・目的意識）
- ・誰かといっしょにやりたいこと、誰かといっしょならもっとできそうなこと（他者との協働）
- ・これから、なりたい自分（自己実現への期待）

※これに合わせて、低中高学年別、またABCD別にした「振り返りシート」も作成していますのでお問い合わせください。

※すべての観点について書かせるか、先生がいくつか指示をして書かせるか、または、子どもが選んだものを書かせるか、お決めください。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主題	自分で考えよう
導入	ニンジン畑に食べかすが落ちています。ニンジンを食べたようです。うさちゃんたちは、食べてもいいのでしょうか
展開前段	○たくさんのにんじんを見て、三匹は、どんなことを思ったでしょう ○食べかすを見たとき、三匹は、どんなことを思ったでしょう ○元気に野原を走りながら、三匹は、どんな気持ちでだったでしょう
つなぎ発問①	○三匹は、どんな理由で、にんじんを食べなかったのでしょうか ○ニンジンを育てている人は、食べかすを見て、どんな気持ちになるでしょう ○みんながやっていることを考えましょう。チャイムが鳴ると、みんなが教室に戻ってきます。これはよいことでしょうか。図書室で本を読むとき、みんながおしゃべりをしています。これはよいことでしょうか。給食の前にみんなが手を洗っています。これはよいことでしょうか。雨上がりの運動場。赤い旗が立っているけど、みんなが遊んでいます。これはよいことでしょうか。
展開後段	みんながやっていることでも、よいことと悪いことがあるようです。では、よいことか悪いことか、どのように考えて決めるとよいのでしょうか
つなぎ発問②	よいことか悪いことか難しいときもあるでしょう。でも、皆さんなら、きっとよいことの

方を決めることができると思います

- ・今日の学習から、分かったこと、心に残しておきたいことはどんなことですか①
 - ・①のことで、もうすでに、きちんとやっているよということはどうなことですか
 - ・①のことをもとに、これから、やっていきたいことはどんなことですか
 - ・①のことをもとに、これから、どんな自分になるとステキだなと思いますか
- では、振り返りを書きましょう

振り返り