

6年「ここを走れば」

展開例

- 主題**…先生の願いや意図が明確になるよう1文で表します
- 導入**…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます
- 展開前段**=立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び
- つなぎ発問①**…教材の学びから、児童生徒の実感に即した見方や考え方に広げ、展開後段の問いを多角的な視野から考えることができるようにする
- 展開後段**=主題発問…道徳的価値について考えを深める学び
道徳的価値の「捉え」「よさ」「大切さ」「態度」「意欲」を考えさせる
- つなぎ発問②**…展開後段で出された道徳的価値への考えを具体化したり、生活とのつながりを実感できたりする問いや話を入れ、終末の振り返りの手がかりにする
- 終末**=主体発問…自己の生き方について考える学び
学習から学んだことを鏡として、これまでの自分を見つめて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりする観点をもって振り返る

振り返り…ウェルビーイングの視点を取り入れた観点を示して振り返らせる

※振り返りの4観点は、次のようになっていますが、ABCDによって書く観点数が異なります。

- ・これまでできていること、満足していること（よさ・自己肯定感）
- ・もっとやってみたいこと、もっとできそうなこと（ポジティブ・目的意識）
- ・誰かといっしょにやりたいこと、誰かといっしょならもっとできそうなこと（他者との協働）
- ・これから、になりたい自分（自己実現への期待）

※これに合わせて、低中高学年別、またABCD別にした「振り返りシート」も作成していますのでお問い合わせください。

※すべての観点について書かせるか、先生がいくつか指示をして書かせるか、または、子どもが選んだものを書かせるか、お決めください。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主 題	法やきまりは、なぜ、あるのか	立ち止まって考えよう、 法やきまりを守るために	
導 入	今日の学習は、第19回「ここを走れば」です。「22のとびら」の12番「法やきまりの意義を知り、大切にする」です。「道徳みちあんない」では、○△?のどれを付けていますか		
展 開 前 段	○車が渋滞に巻き込まれたとき、お父さんは、どんなことを思ったでしょう ○路側帯を走って行く車を見て、お父さんは、どんなことを思ったでしょう ○おばあさんの話を聞いて、お父さんは、どんなことを思ったでしょう		
つ な ぎ 発 問	○路側帯を走らずに来たお父さんのことを、おじいさんは、どのように思っているでしょう ○人それぞれに、法やきまりを守ることよりも大事な事情があると認めてしまうと、社会はどうなってしまうのでしょうか		

①			
展 開 後 段	法やきまりは、どんな社会をめざしてつくられているのでしょうか	どのような考え方をもっていると、法やきまりを守ることができるのでしょうか	
つ な ぎ 発 問 ②	法やきまりは、思い付きでつくられたものではありませんね	自分にとっての大切な事情と、法やきまりがぶつかることがあります。そのときにこそ、立ち止まってしっかりと考えましょう	
	・今日の学習から、分かったこと、心に残しておきたいことはどんなことですか① ・①のことで、もうすでに、考えたことがあるよということは何ですか ・①のことをもとに、これから、やっていきたいことはどんなことですか ・①のことをもとに、みんなと一緒にやってみたいことはどんなことですか ・①のことをもとに、法やきまりのある社会の中で、どんな自分になるとステキだなと思いますか では、振り返りを書きましょう		
振り返り			

※「○△？」は、第1回「道徳が始まるよ」で「道徳みちあんない」に書き込んだものです