

## 5年「最後のコンサート」

### 展開例

- 主題**…先生の願いや意図が明確になるよう 1文で表します
- 導入**…主題発問と関連して、道徳的価値の言葉を入れた問い合わせをします
- 展開前段**=立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び
- 広げる・深める**…展開前段の学びを想像的に広げたり、展開前段の学びを吟味して深めたりして、主題発問への答えを多角的な視野から考えることができるようする
- 展開後段**=主題発問…道徳的価値について考えを深める学び  
道徳的価値の「在り方」「見方・考え方」「意味」「なぜ大切なのか」「よさ」「態度・意欲」の観点で考えさせる
- つなぐ一言**…主題発問で考えたことと、子どもの生活とをつなぐような話を入れたり、道徳的価値を入れた振り返りの観点を説明したりして、自分との関わりで振り返りを行うことができるようする
- 終末**=主体発問…自己の生き方について考える学び  
学習から学んだことを鏡として、これまでの自分を見つめて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりして振り返る
- 振り返り…ウェルビーイングの視点を取り入れた観点を示して振り返らせる
- ※振り返りの4観点は、次のようになっていますが、ABCDによって書く観点の数が異なります。
- これまでできていること、満足していること（よさ・自己肯定感）
  - もっとやってみたいこと、もっとできそうなこと（ポジティブ・目的意識）
  - 誰かといっしょにやりたいこと、誰かといっしょならもっとできそうなこと（他者との協働）
  - これから、なりたい自分（自己実現への期待）

※これに合わせて、低中高学年別、また ABCD 別にした「振り返りシート」も作成していますのでお問い合わせください。

※すべての観点について書かせるか、先生がいくつか指示をして書かせるか、または、子どもが選んだものを書かせるか、お決めください。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主題	命を燃やして生きていく
導入	ホスピスという病院があります。入院している人たちは、どんな生き方をしてきたのでしょうか
展開前段	<p>○兼一郎は、どんな思いでホスピスに入院したのでしょうか</p> <p>○兼一郎は、どうして、ホスピスでコンサートをしようと思ったのでしょうか</p> <p>○兼一郎は、コンサートが終わったとき、どんなことを思ったのでしょうか</p>
広げる 深める	<p>○兼一郎の生き方は、どんなところがすばらしいのでしょうか</p> <p>○兼一郎の生き方を短くまとめて表すと、どんな生き方だといえるのでしょうか</p> <p>○命は、一人に一つ、一回しかありません</p>
展開後段	私たちは、命をどのように考えて生きていくべきなのでしょう
つなぐ一言	<p>すばらしい生き方をめざしていきたいですね</p> <ul style="list-style-type: none"><li>今日の学習から、分かったこと、心に残しておきたいことはどんなことですか①</li><li>①のことで、もうすでに、やっているよということはどんなことですか</li><li>①のことをもとに、これから、やっていきたいことはどんなことですか</li><li>①のことをもとに、自分は、どのように生きていくとステキだなと思いますか</li></ul>

	では、振り返りを書きましょう
	振り返り