

5年「わたしは飼育委員」

展開例

- **主題**…先生の願いや意図が明確になるよう1文で表します
- **導入**…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます
- **展開前段**=立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び
- **つなぎ発問①**…教材の学びから、児童生徒の実感に即した見方や考え方に広げ、展開後段の問いを多角的な視野から考えることができるようにする
- **展開後段**=主題発問…道徳的価値について考えを深める学び  
道徳的価値の「在り方」「見方・考え方」「意味」「なぜ大切なのか」「よさ」「態度・意欲」の観点で考えさせる
- **つなぎ発問②**…主題発問で考えたことと、子どもの生活とをつなぐような話を入れる。そして、自分との関わりで、振り返りを行うことができるように、道徳的価値を入れた振り返りの観点を説明する
- **終末**=主体発問…自己の生き方について考える学び  
学習から学んだことを鏡として、これまでの自分を見つめて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりして振り返る

振り返り…ウェルビーイングの視点を取り入れた観点を示して振り返らせる

「皆さんの考え方や行動は、もっとよくなります。そのために振り返りましょう」

まず、今日の学習から、学んだこと・分かったことを書きましょう

そして、次のことについて書きましょう

- ・これまでできていること、満足していること（よさ・自己肯定感）
- ・もっとやってみたいこと、もっとできそうなこと（ポジティブ・目的意識）
- ・誰かといっしょにやりたいこと、誰かといっしょならもっとできそうなこと（他者との協働）
- ・これから、なりたい自分（自己実現への期待）

※この中から、先生がいくつか指定して書かせる、または、子どもが自分で選んで書かせます

※振り返りの4観点を取り入れて、低中高学年別、また ABCD 別にした「振り返りシート」も作成していますのでお問い合わせください。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主題	委員会活動がめざすもの	委員会活動で楽しもう	
導入	委員会が始まります。どんな気持ちで委員会活動を進めていきたいですか	今日は、第2回「わたしは飼育委員」です。「22のとびら」の「16番」「役割を自覚して、学校生活を楽しむ」です。「道徳みちあんない」では、○△?のどれを付けていますか	
展開前段	○給食委員から外れて、飼育委員になったとき、加菜は、どんなことを思ったでしょう ○数真に言われて、加菜は、どん	○給食委員から外れて、飼育委員になったとき、加菜は、どんなことを思ったでしょう ○数真に言われて、加菜は、どん	

	なことを思ったでしょう ○掃除を終えて、教室へ戻るとき、加菜は、どんなことを思ったでしょう	なことを思ったでしょう ○掃除を終えて、教室へ戻るとき、加菜は、どんなことを思ったでしょう	
つなぎ発問①	○飼育委員は、動物たちのために世話をする委員会です。他の委員会は、何をする委員会なのでしょう ○委員会活動がなくなると、どんなことが失われてしまうのでしょうか	○この後、加菜が、どのように飼育委員をしていくとステキでしょう ○「学校生活を楽しむ」のは、どんなことがありますか	
展開後段	委員会活動は、何をめざしてやると考えるのがよいのでしょうか	委員会活動で「学校生活を楽しむ」とは、どのように考えるとよいのでしょうか	
つなぎ発問②	委員会活動も、皆さんの力になる立派な勉強です	皆さんにも、学校生活を大いに楽しんでもほしいと願っています。いろいろな楽しみがありますが、委員会活動には委員会活動でしか味わえない楽しみがあります。それもぜひ見つけてください	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>今日の学習から、分かったこと、心に残しておきたいことはどんなことですか</li> <li>①のことで、もうすでに、委員会活動のよさを感じているよということはどういうことですか</li> <li>①のことをもとに、これから、やっていきたいことはどんなことですか</li> <li>①のことをもとに、委員会のみんなと一緒にやっていきたいことはどんなことですか</li> <li>①のことをもとに、どんな5年生になるとステキだなと思いますか</li> </ul> では、振り返りを書きましょう		
振り返り			

※「○△？」は、第1回「道徳が始まるよ」で「道徳みちあんない」に書き込んだものです