

展開例

- 主題**…先生の願いや意図が明確になるよう1文で表します
- 導入**…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます
- 展開前段**=立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び
- つなぎ発問①**…教材の学びから、児童生徒の実感に即した見方や考え方に広げ、展開後段の問いを多角的な視野から考えることができるようにする
- 展開後段**=主題発問…道徳的価値について考えを深める学び  
道徳的価値の「捉え」「よさ」「大切さ」「態度」「意欲」を考えさせる
- つなぎ発問②**…展開後段で出された道徳的価値への考えを具体化したり、生活とのつながりを実感できたりする問いや話を入れ、終末の振り返りの手がかりにする
- 終末**=主体発問…自己の生き方について考える学び  
学習から学んだことを鏡として、これまでの自分を見つめて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりする観点をもって振り返る

振り返り…ウェルビーイングの視点を取り入れた観点を示して振り返らせる

※振り返りの4観点は、次のようになっていますが、ABCDによって書く観点数が異なります。

- ・これまでできていること、満足していること（よさ・自己肯定感）
- ・もっとやってみたいこと、もっとできそうなこと（ポジティブ・目的意識）
- ・誰かといっしょにやりたいこと、誰かといっしょならもっとできそうなこと（他者との協働）
- ・これから、なりたい自分（自己実現への期待）

※これに合わせて、低中高学年別、またABCD別にした「振り返りシート」も作成していますのでお問い合わせください。

※すべての観点について書かせるか、先生がいくつか指示をして書かせるか、または、子どもが選んだものを書かせるか、お決めください。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

主題	自然に親しむ	自然との付き合い方を考えよう	ごみの向こうに 自然保護を見よう
導入	山に登ったことはありますか。 登山でも、清掃登山というのがあります	山に登ったことはありますか。 登山でも、清掃登山というのがあります	山に登ったことはありますか。 登山でも、清掃登山というのがあります
展開前段	○野口さんは、どんな思いで、エベレストの清掃登山を続けているのでしょうか ○野口さんは、どんな思いで、富士山の清掃登山を続けているのでしょうか	○野口さんは、どんな思いで、エベレストの清掃登山を続けているのでしょうか ○野口さんは、どんな思いで、富士山の清掃登山を続けているのでしょうか	○野口さんは、どんな思いで、エベレストの清掃登山を続けているのでしょうか ○野口さんは、どんな思いで、富士山の清掃登山を続けているのでしょうか
つなぎ発問	○私たちは、何のために、山に登ったり、海で泳いだり、森の中でバーベキューをしたりするのでしょうか ○その中で、ごみを捨てるのは、	○私たちは、山や海、川などの自然の、どんなところにひきつけられるのでしょうか ○私たちが、自然の中に入っていくときには、どんなことに	○富士山でごみを捨てる人は、何がまちがっているのでしょうか ○山や海、川などの自然が汚れているということは、どんな

①	どんな考え方が足りないのでしょうか	気をつけなければいけないのでしょうか	人の心を表しているのでしょうか
展開後段	自然に親しむとは、どういうことなのでしょう	どのように考えて、自然と付き合い合っていかなければならないのでしょうか	山でも町でも、ごみを捨てないことは、どうして自然保護につながるのでしょうか
つなぎ	いつまでも、自然に親しむことができるように、やるべきことはきちんとしないといけませんね	いつも、私たちが、自然の中に入っていくという気持ちをもちたいものですね	「世界で最も汚い山」だった富士山が、世界遺産に登録されました。私たちは、やろうと思えばやれますね
発問	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今日の学習から、分かったこと、心に残しておきたいことはどんなことですか①</li> <li>・①のことで、もうすでに、やっているよということはどんなことですか</li> <li>・①のことをもとに、これから、やっていきたいことはどんなことですか</li> </ul>		
②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・①のことをもとに、みんなと一緒にやってみたいことはどんなことですか</li> <li>・①のことをもとに、これから、どんな自分になるとステキだなと思いますか</li> </ul> <p>では、振り返りを書きましょう</p>		
振り返り			