

## 5年「もったいない」

### 展開例

- 主題**…先生の願いや意図が明確になるよう1文で表します
- 導入**…導入の後、どこかで、導入に関わる問いや話を入れます。そうすることで授業に一貫性が出ます
- 展開前段**=立場発問…ある人の立場を取得して共感する学び
- つなぎ発問①**…教材の学びから、児童生徒の実感に即した見方や考え方に広げ、展開後段の問いを多角的な視野から考えることができるようにする
- 展開後段**=主題発問…道徳的価値について考えを深める学び  
道徳的価値の「捉え」「よさ」「大切さ」「態度」「意欲」を考えさせる
- つなぎ発問②**…展開後段で出された道徳的価値への考えを具体化したり、生活とのつながりを実感できたりする問いや話を入れ、終末の振り返りの手がかりにする
- 終末**=主体発問…自己の生き方について考える学び  
学習から学んだことを鏡として、これまでの自分を見つめて、自分のよさを見つけたり、よりよい自分の姿を想像したりする観点をもって振り返る

振り返り…ウェルビーイングの視点を取り入れた観点を示して振り返らせる

※振り返りの4観点は、次のようになっていますが、ABCDによって書く観点数が異なります。

- ・これまでできていること、満足していること（よさ・自己肯定感）
- ・もっとやってみたいこと、もっとできそうなこと（ポジティブ・目的意識）
- ・誰かといっしょにやりたいこと、誰かといっしょならもっとできそうなこと（他者との協働）
- ・これから、なりたい自分（自己実現への期待）

※これに合わせて、低中高学年別、またABCD別にした「振り返りシート」も作成していますのでお問い合わせください。

※すべての観点について書かせるか、先生がいくつか指示をして書かせるか、または、子どもが選んだものを書かせるか、お決めください。

先生の、児童生徒に一番考えさせたい願いや意図（主題）に基づいて、よいように授業をおつくりください

| 主<br>題                     | もったいないとは<br>どういうことか考えよう                                                           | 環境問題は他人事ではなく<br>私たち一人一人の問題だ                                                      | 環境を守ることは<br>世界を守る力になる                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入                     | 「もったいない」という日本語は、今や、世界で通じる言葉になっています                                                |                                                                                  |                                                                                   |
| 展<br>開<br>前<br>段           | ○「わたし」は、おばあちゃんの姿を見て、どんなことを思っていたでしょう<br>○マータイの言葉や活動を知って、「わたし」は、どんなことを思ったでしょう       | ○「わたし」は、おばあちゃんの姿を見て、どんなことを思っていたでしょう<br>○マータイの言葉や活動を知って、「わたし」は、どんなことを思ったでしょう      | ○「わたし」は、おばあちゃんの姿を見て、どんなことを思っていたでしょう<br>○マータイの言葉や活動を知って、「わたし」は、どんなことを思ったでしょう       |
| つ<br>な<br>ぎ<br>発<br>問<br>① | ○ノートを最後まで使い切るとは、どのように使うことでしょうか<br>○服を最後まで使い切るとは、どのように使うことでしょうか<br>○「いただきます」に込められた | ○捨ててしまう物を、もう一度使える物に変身させることは、どうして、環境を守ることになるのでしょうか<br>○祖母のように、楽しみながら環境を守ることは、どんなこ | ○今、世界で問題になっているのは、どんなことでしょうか<br>○それらの問題は、人間のどんなことが原因になっているのでしょうか<br>○マータイさんの「グリーンベ |

|      |                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|      | 全ての人や物に対する思いやりと感謝の心とは、どういう心なのでしょう                                                                                                                                                                              | とができるとステキでしょう<br>○山や海、動物や植物などの自然は、私たち人間にどんなことが言いたいのでしょうか | ルト運動」は、それらの問題の解決にどのようにつながっているのでしょうか            |
| 展開後段 | もったいないとはどういうことでしょう                                                                                                                                                                                             | 環境を守るのは、なぜ、私たち一人一人なのでしょう                                 | 世界に平和をもたらすことと、環境を守っていくことは、どうしてつながるのでしょうか       |
| つながぎ | 物を作った人は、一生懸命に作ったのでしょうか。だから、物には価値があります。でも、物は、そのことを何も言いません。だから、私たちにそれが分かる心が必要だと思います                                                                                                                              | 自然は、自分の力で環境をよくしようとしています。環境を守るのは、同じ地球に住むものとしての義務だと思います    | 文にあるように、全ての人や物に思いやりと感謝の心をもつことができると、すべて解決しそうですね |
| 発問②  | ・今日の学習から、分かったこと、心に残しておきたいことはどんなことですか①<br>・①のことで、もうすでに、やっているよということはどんなことですか<br>・①のことをもとに、これから、やっていきたいことはどんなことですか<br>・①のことをもとに、みんなと一緒にやってみたいことはどんなことですか<br>・①のことをもとに、これから、どんな自分になるとステキだなと思いますか<br>では、振り返りを書きましょう |                                                          |                                                |
| 振り返り |                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                |