

子どもの学びを創る会(2024.1.27)

自由進度学習の実践を通して、
自立した学習者を育てる

美祢市立厚保小学校 教頭 吉谷 亮

本日の内容

1. 自由進度学習とは？(進め方や準備について)
2. 自由進度学習が必要とされる理由について

自由進度学習でよく聞かれる疑問や考え

- 学力は身に付くのか？
- 学習しないで遊んでいる子が出てこないのか？
- 答えを写すだけにならないか？
- まずは基礎を身に付けてから実践した方がいいのでは？
- 家庭学習との連携はどうする？
- 自分の学級には一人が進めることができない児童がたくさんいる。
- 今の授業で困っていない。学力もある程度付いている。
- どのように見取るとよいのか？
- 準備が大変ではないか？

自由進度学習について

自由進度学習とは？

⇒自分で学習の進度や学習の方法を選択する学習
【自己決定・自己選択学習】

自由進度学習のメリット

- ☆ **個に合ったペース・スタイル**で進められる。ゆっくり理解する子はゆっくりと、早く進められる子はどんどん進められる。
- ☆ 学習内容が**わからないまま一律に進められることがない**。わからない時にはすぐに先生や友達に質問できる。
- ☆ 支援が必要な子どもに教員が対応できる。教師が授業を進めないのも、**個に対応できる**。
- ☆ 自分で選択・決定することで**主体的な学習**ができる。

特別支援教育の視点からも有効な手立て

自由進度学習について

パターン① **1時間ごとに自由進度**にする。

【例】 一斉（10分）⇒自由進度（30分）⇒振り返り（5分）

パターン② 単元内をいくつかのまとまりに分け、**まとまりごと**
に自由進度にする。

【例】 導入（一斉）⇒3時間⇒2時間⇒3時間⇒まとめ

パターン③ **単元内を自由進度**にする。

【例】 導入（一斉）⇒自由進度⇒まとめ

自由進度学習について

パターン① **1時間ごとに自由進度**にする。

【例】 一斉（10分）⇒自由進度（30分）⇒振り返り（5分）

パターン② 単元内をいくつかのまとまりに分け、**まとまりごと**
に自由進度にする。

【例】 導入（一斉）⇒3時間⇒2時間⇒3時間⇒まとめ

パターン③ **単元内を自由進度**にする。

【例】 導入（一斉）⇒自由進度⇒まとめ



自由進捗学習について



自由進捗学習とは？

みんな同じ方法、同じ時間で学習するのではなく、
自分で学習方法を選び、自分のペースで学習を進めていく学び方

**自分の計画で進める！
今日は〇〇と□□をしよう！**

**どこでも、だれとでも！
もちろん一人でじっくりとでも！**



自分でえらんでパワーアップ！

自由進度学習のポイント

☆友達と比べるのではなく、これまでの自分と比べる

⇒進むはやさは一人一人違いますが、友達と比べることではなく、自分の成長をみることが大事です。

☆めあてが達成できているか確認しながら進めよう

⇒次の学習へ進む前に、その時間のめあてができているか、学習内容がわかったかを自分で確認しよう

自由進度学習のポイント

☆わからない問題、まちがえた問題が宝物！

⇒わからない問題やまちがえた問題こそ自分が成長するチャンスです。どんどん友達や先生に聞いて、わかるようにしましょう。

Qubenaの解説やヒントをじっくり読むことも大事です。

☆振り返りが大事

⇒この学習の一番のポイントは「振り返り」です。

その日の学びを振り返り、何がわかるようになったか、何がわからないか、どうやったらわかるようになったか、友達のどういう言葉でわかるようになったか振り返りましょう。また、自分の学び方がどうだったかも大事なポイントです。

学習のてびき

5年生 自由進度学習 算数科「円と正多角形」

名前 ()

学習のめあて (学習時間：7時間)

☆正多角形の意味と性質を理解し、作図することができるようになる！また、円周率の意味とその求め方を理解し、円の直径から円周を求めたり、円周から直径を求めたりすることができるようになる！

☆円や正多角形の性質を活用して、正多角形の作図の仕方を考えること
直径と円周の関係を、見通しをもって帰納的に考えることができる

☆円や正多角形に関心を持ち、その性質について調べようとするこ

学習の流れ

学習活動 (めあて)	教科書	要点 プリント	確認 プリント	キュービナ ワークブック	やまぐちっ 子プリント	計ド	チャレンジ
		必ずやる学習		自分で選択してやる学習			
1 ☆作った六角形の辺の長さや角の大きさを調べよう。	P190～ 191	要点プリン ト①	確認 問題 ①	ワークブ ック①			
2 ☆円を使って、正六角形をかく方法を考えよう。	P192	要点プリン ト②		ワークブ ック②	ステッ プ1	計ド 4	
3 ☆正六角形がかけるわけを考え	P193	要点プリン ト③		ワークブ			

・指導書にあるめあて
・見通しをもって学習
に取り組む

太枠で囲んでいるのは必ず取り組むもの

右側は自分で選択して取り組む学習

学習の計画表

名前

- 学習の流れを見て、自分で学習活動をきめる。
- 授業の残り5分で、振り返りをする。振り返りができたら、次の学習活動を決めてもよい。
- 進み具合を評価する。(◎予定以上 ○予定通り △終わらなかった)
- 終わらなかったらいつやるか決める。
- このファイルは授業後、このページを開いて提出する。

月/日 (曜)	/	()	/	()
学習活動 要点プリントは 一日一つ必ず読む!						
進み具合 ◎ ○ △						
ふりかえり ・学んでわかったこと ・前よりのひたこと ・友達との学びで ・学びを他に使えるか ・ステップの進み 等						

取り組む内容を
決める

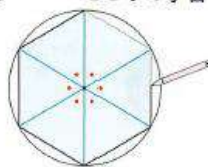
ふり返り

月/日 (曜)	1/16 (月)	1/17 (火)	1/18 (水)
学習活動 要点プリントは 一日一つ必ず進む!	要点プリント① 要点プリント②	要点プリント② 要点プリント③	要点プリント③
進み具合 ◎ ○ △	◎	○	
ふりかえり ・学んでわかったこと ・前よりのひたこと ・友達との学びで ・学びを他に使えるか ・ステップの進み 等	正六角形の折り 方を知った。意味 も知った。	要点プリント② お、おわらせたが おがた。正六角形 の書き方がわかった。	最後の2つの形 を書くのがむず かしかった。

必ず取り組む要点プリント

学習活動 (めあて)	教科書	要点 プリント	確認 プリント	キュビナ ワークブック	やまぐ 子プリ
		必ずやる	学習	自分で選	
角形の辺の長さや角の調べよう。	P190～ 191	要点プリン ト①	確認 問題 ①	ワークブ ック①	
て、正六角形をかき方	P192	要点プリン ト②		ワークブ ック②	ステ プ1
がかけるわけを考え	P193	要点プリン ト③		ワークブ ック③	
の輪を1回転させて進	P194 ～196	要点プリン ト④	確認 問題 ②	ワークブ ック④	
を求めよう。	P197	要点プリン	③	ワークブ	ステッ 計ド

要点②P192 ここの学習



円を使って左のような形をかきことができるかな？

- ステップ1 正六角形をかきことができた
- ステップ2 正六角形のかき方を説明することができる
- ステップ3 正五角形や正八角形をかきことができた
- ステップ4 身のまわりから、正五角形を見つけた

め「

円の中心の周りの角を6等分して、正六角形をかきましょう。

2

円の中心のまわりの角は360°だから、6等分すると……

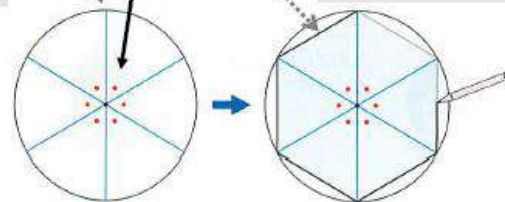
式



はしの点はどれのこと？
矢印をなぞってみよう

円の中心の周りを()°ずつに等しく分ける半径をかい、そのはしの点を直線でつないでかきことができます。

直線はどれのこと？
矢印をなぞってみよう



正六角形のかき方

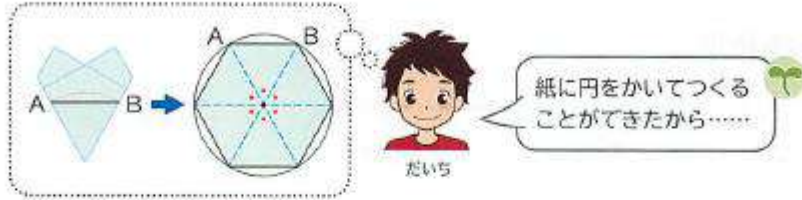
- かく順番を意識しようね
- ①まず(円)をかき
 - ②(半径)をかき
 - ③円の中心の周りを60°ずつ等しく分ける
 - ④はしの点を直線でつなく



正六角形をかいてみよう

2

正六角形をかきましょう。



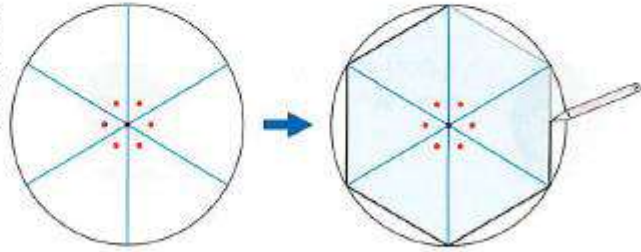
めあて 円を使って、正六角形をかき方を考えよう。



円の中心のまわりの角は 360° だから、6等分すると……



ひなた

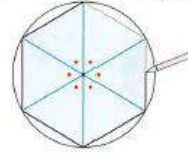


正六角形になっているか確かめましょう。



正六角形は、円の中心のまわりを 60° ずつに等分する半径を順にかき、そのはしの点を直線でつないでかくことができます。

要点②P192 ここでの学習



- 円を使って左のような形をかきことができるかな？
- ステップ1 正六角形をかきことができた
 - ステップ2 正六角形のかき方を説明することができる
 - ステップ3 正五角形や正八角形をかきことができた
 - ステップ4 身のまわりから、正五角形をみつけた

め

円の中心の周りの角を6等分して、正六角形をかきましょう。

2

円の中心のまわりの角は 360° だから、6等分すると……



はしの点はどれのこと？
矢印をなぞってみよう

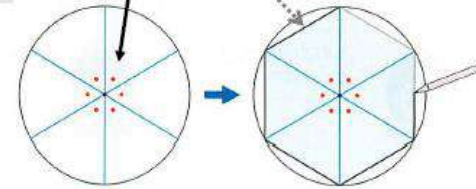
式

円の中心の周りを() $^\circ$ ずつに等しく分ける半径をかいて、そのはしの点を直線でつないでかくことができます。

直線はどれのこと？
矢印をなぞってみよう



正六角形のかき方



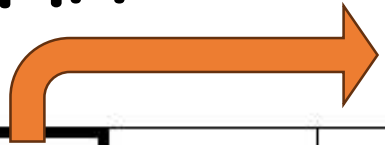
正六角形をかいてみよう

- かく順番を意識しようね
- ①まず(円)をかく
 - ②(半径)をかく
 - ③円の中心の周りを 60° ずつ等しく分ける
 - ④はしの点を直線でつなぐ



確認問題で理解度を評価

学習活動 (めあて)	教科書	要点 プリント	確認 プリント	キュビナ ワークブック	やま 子ブ
		必ずやる学習		自分で選	
角形の辺の長さや角の 調べよう。	P190～ 191	要点プリン ト①	確認 問題 ①	ワークブ ック①	
て、正六角形をかく方 よう。	P192	要点プリン ト②		ワークブ ック②	ス プ1
がかけるわけを考え しよう。	P193	要点プリン ト③		ワークブ ック③	
の輪を1回転させて進 比べることを通して円 の関係について調べよ	P194 ～196	要点プリン ト④	確認 問題 ②	ワークブ ック④	
径を求めよう。	P197	要点プリン ト⑤	確認 問題 ③	ワークブ ック⑤	ス ッ 計下



確認問題②
円と正多角形

名前

1 □にあてはまることばをかきましょう。

① どんな大きさの円ででも、円周÷直径は同じ数になります。
この数を といいます。

② 円周 = × 円周率

2 次の円の円周を求めましょう。

① 式

答え ()

② 式

答え ()

自分で選択してやる問題

学習の流れ

学習活動 (めあて)	教科書	要点 プリント	確認 プリント
		必ずやる学習	



キュビナ (AIドリル)

キュビナ ワークブック	やまぐちっ 子プリント	計ド	チャレンジ
自分で選択してやる学習			
ワークブ ック①			
ワークブ ック②	ステッ プ1	計ド 4	

確認
問題
①

確認
問題
②

③

やまぐちっ子 学習プリント 円と正多角形 ステップ1 月 日

小学校5年算数 年 組 名前

1 □にあてはまる言葉を書きましょう。

直線で囲まれた図形を □ といいます。

辺の長さがすべて等しく、角の大きさもすべて等しい多角形を □ といいます。

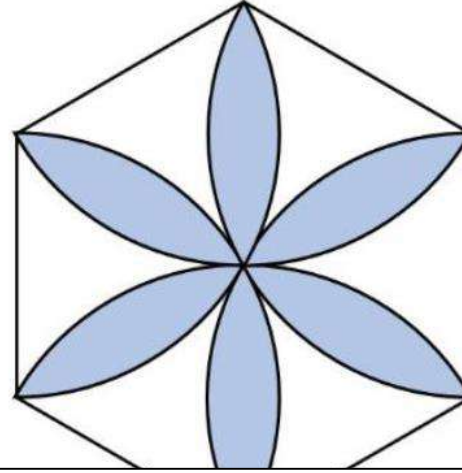
やまぐちっ子

ワークブ ス

発展的な内容のチャレンジ問題に挑戦

題	名前
を求めよう！！	
た部分のまわりの長さは何 cm か求めましょう。	

正六角形の1辺の長さは6cm、円周率は3.14です。



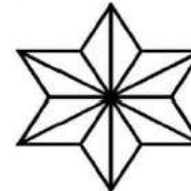
式

答え

チャレンジ問題①	名前
円と正多角形 Part1	

どの問題に取り組んでも構いません。チャレンジしてみましょう。

- 1 下の形は、家紋（かもん）（いへのマーク）です。円と正多角形の学習で学んだかきかたでどいてみましょう。（外がわの部分だけでかまいません）



		必ずやる学習		自分で選択してやる学習				
1	☆作った六角形の辺の長さや角の大きさを調べよう。	P190～191	要点プリント①	確認問題①	ワークブック①			
2	☆円を使って、正六角形をかく方法を考えよう。	P192	要点プリント②		ワークブック②	ステップ1	計ド4	
3	☆正六角形がかけるわけを考えて、説明しよう。	P193	要点プリント③		ワークブック③			
4	☆直径の違う輪を1回転させて進む距離を比べることを通して円周と直径の関係について調べよう。	P194～196	要点プリント④	確認問題②③	ワークブック④			
5	☆円周や直径を求めよう。	P197	要点プリント⑤		ワークブック⑤	ブ2	5	
6	☆表にかいて変わり方を調べよう。	P198	要点プリント⑥		ワークブック⑥		計ド6	
7	☆学習内容がどれだけ分かっているかかくにんしよう！	P199			ワークブック⑦	プラス	計ド7	



チャレンジ問題①							☆
チャレンジ問題②							☆
チャレンジ問題②							☆

チャレンジ問題 正多角形を探そう

名前 ○○ ○○

校内でも家でもどこでも構いません。見つけたら写真にとりましょう。

教頭先生と同じものでも大丈夫！

自分の出席番号のシートに名前を書いて写真をはりつけていきましょう。

正三角形



正方形



正五角形



正六角形



正七角形



正八角形



ランク

- S…多角形を4つ以上
(正五角形以上で教頭先生が見つけていないものを見つけている)
- A…多角形を3つ以上
- B…多角形を2つ
- C…多角形を1つ



他の学級や特別教室にあるものは、休み時間に先生の許可をもらってからとりましょう。

自由進度学習 振り返り 協働的な学び

計画表

名前

を見て、自分で学習活動をきめる。
5分で、振り返りをする。振り返りができたら、次の学習活動を決めてもよい。
評価する。(◎予定以上 ○予定通り △終わらなかった)
いたらいつやるか決める。
は授業後、このページを開いて提出する。

1/16 (月)	1/17 (火)	1/18 (水)
要点ポイント① フュビナ	要点②③ 計④	要点③ (確認問題)
◎ 正六角形を作る のがむすかした 友幸といっしょに てきました。大で まかになったので	◎ 中学校の先生に 正六角形をかく方法 を教えてもらった。 その方法を る様になりたい。	◎ 今日の要点③は たいてい先生や友幸の 一音でできて たです。自由進度学習 は一人ではなくみんなの きけていいと思いました。
/ ()	/ ()	/ ()

自由進度学習は、一人
じゃなくみんなの声がき
けていいと思いました。

自由進度学習 振り返り 昨日の自分との比較

1月16日
よく自分のペースでできていたなと思いました。

1月17日
昨日よりもたくさんできて、とまることがなかったのによかったです。

なかつたらいつ ファイルは授業後			
(曜)			
活動	西点		
トは	習		
の進め!			
具合	◎		
かえり	旧時間自由進度学習	きょうは、さのうより	
わかったこと	とわかってきたよ、自分の	もたくさんできると	
のびたこと	<u>ペースでできていり</u>	<u>とまることがなかった</u>	
学びで	<u>なと思いました。</u>	<u>のでよかったです。</u>	
に使えるか			
の進み等			
(曜)	/ ()	/ ()	/ ()
活動			
トは			
の進め!			
具合			
かえり			
わかったこと			
のびたこと			
の学びで			

実感した成果と課題

- **学習量**が増える。
- **自分に合った学び方や課題**に取り組める。
- 学力が低いとされる子の学びへの**意欲**が高まった。
- 教師が教えなくても、子どもたちで学べる場面は意外とある。※**教師が教えるよりも**効果が高い場面も。
- 単元テストの平均点も**割と高かった**。
- △ 要点プリント等の**準備やクオリティ**をどう確保するのか。
- △ 子どもの学習状況をどう**把握し評価**するのか。

子どもや参観教員の反応

- ・子どもたちが他の教科も自由進度学習でやりたいと担任に迫ってきて**困った**(学級担任より)
- ・次の単元でも、**粘り強く問題に取り組もう**とする態度が見られた(算数専科教諭)
- ・**発展的な学び**に時間をかけることができ、子どもも喜んで取り組んでいた(参観した教諭)
- ・今まであまり授業に参加できなかった子が、一人で動画を何度も見直しながら**自分の力で**正多角形をかいていた。(校長)

内省...

- 今まで**当たり前前**にやってきたことは、本当に**子ども**のためになっていたのか？
- どうして今まで**自分が教えた方がいい**と思っていたのか？
- 子どもはもともと**学ぶ力**をもっている。
子どもを**舐めていた自分を反省...**

パターン① **1時間ごとに自由進度**にする。

3年生 「小数と分数の大きさをくらべよう」

一斉 (25分) ⇒ 自由進度 (15分) ⇒ 振り返り (5分)

た

① 分数 → 小数 (0?)
0.1 が 何こ?

② 小数 → 分数 ($\frac{1}{10}$)
 $\frac{1}{10}$ が 何こ?

③ 数直線

P76 \triangle

P127 \triangle \triangle

7-7 小数②
キュピナ

パターン②単元内をいくつかのまとまりに分け、**まとまりごと**
に自由進度にする。

【例】導入（一斉）⇒3時間⇒2時間⇒3時間⇒まとめ

電気のはたらき 自由進度学習 名前
課題①：かん電池の向きとプロペラ（モーター）が回る向きにはどんな関係があるか
用意するもの：モーター、プロペラ、かん電池、かん電池ホルダー、どう線、スイッチ、かんいけん流計
実験 ★図（回路図）や記号、数字、ことばで表そう

電気のはたらき 自由進度学習 名前
課題②：かん電池が1個のときと2個（直列つなぎ）のときのプロペラ（モーター）が回る速さはどのようにちがうか
用意するもの：モーター、プロペラ、かん電池、かん電池ホルダー、どう線、スイッチ、かんいけん流計
実験 ★図（回路図）や記号、数字、ことばで表そう

理科 4年生 電気のはたらき

1時間目にキットを使って自由試行した上で、驚きや発見から解決したい課題を決定し、その後を自由進度学習に設定。
 課題が1つ終わったら、教師が確認→つぎの課題へという流れ。

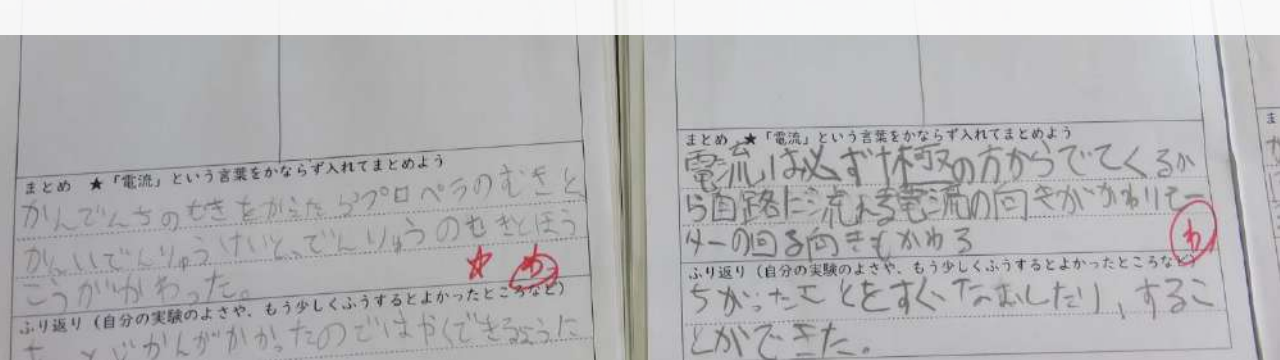
まとめ ★「電流」という言葉をかならず入れてまとめよう
ふり返し（自分の実験のよさや、もう少しくふうするとよかったところなど）

まとめ ★「電流」という言葉をかならず入れてまとめよう
ふり返し（自分の実験のよさや、もう少しくふうするとよかったところなど）



自分が作った回路と見比べながら「電池がここで、
こうつなげたから…」と考えながら描く姿が見られた。
た。

昨年にくべて「直列」「並列」などの知識の定着率
もとても高くなつた。



自由進度学習とは？(進めるときのポイントについて)

○準備について

- ・環境づくり
- ・ICTの活用(学び方を保存)
- ・教材研究も協働

○見取りについて

- ・ICTの活用(キュビナの活用)

環境づくり





教材室に眠っている教材を開放

環境づくり



よくてきた◎ だいたいできた○ もう少し△

ほね書きでかいた	1字のバランス	ふり返ろう <small>かえ</small>
	◎	自分
		先生

書きぞめ『正月』④ ほね書き

ほね書き

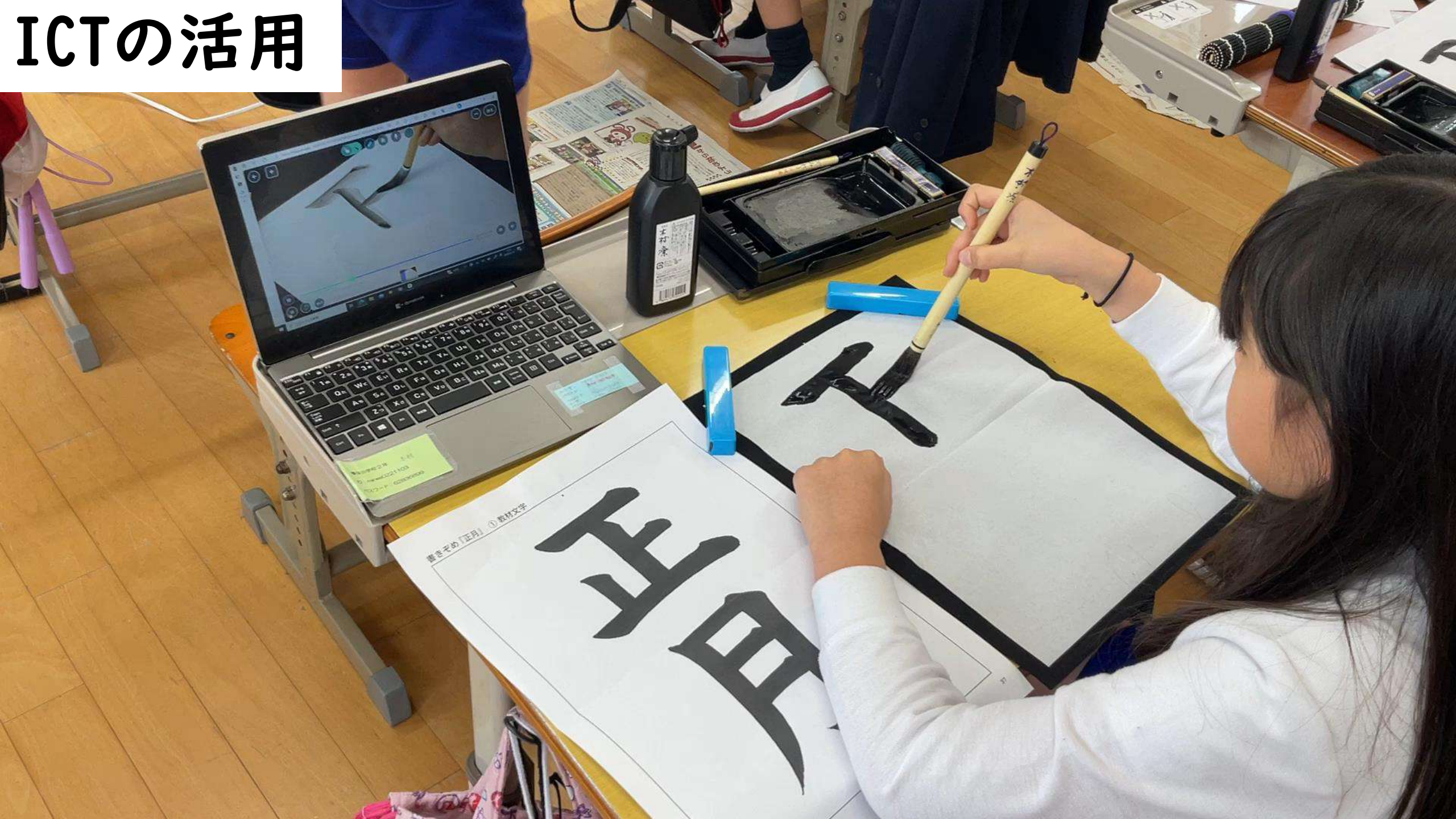
よくてきた◎ だいたいできた○ もう少し△

かご字でかいたらでた	文字の長さ	ふり返ろう <small>かえ</small>
	◎	自分
		先生

書きぞめ『正月』③ かご字

かご字

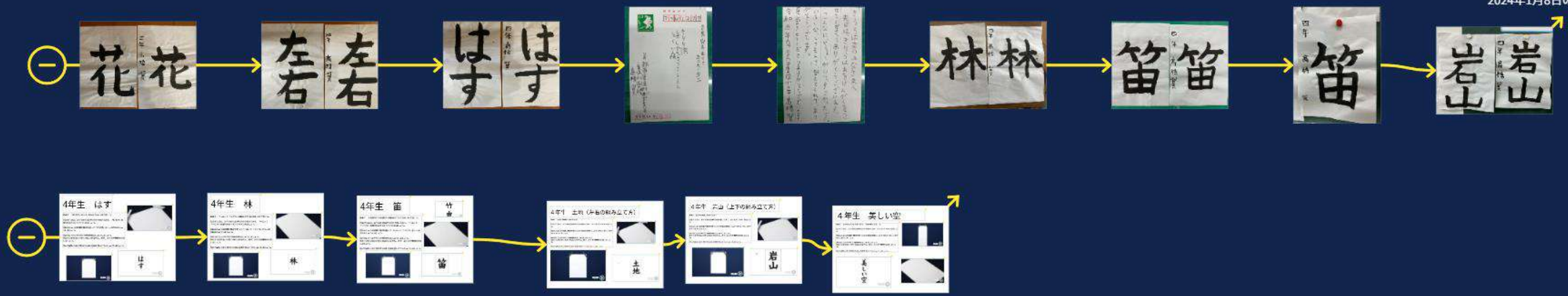
ICTの活用



ICTの活用 蓄積された学びを生かす

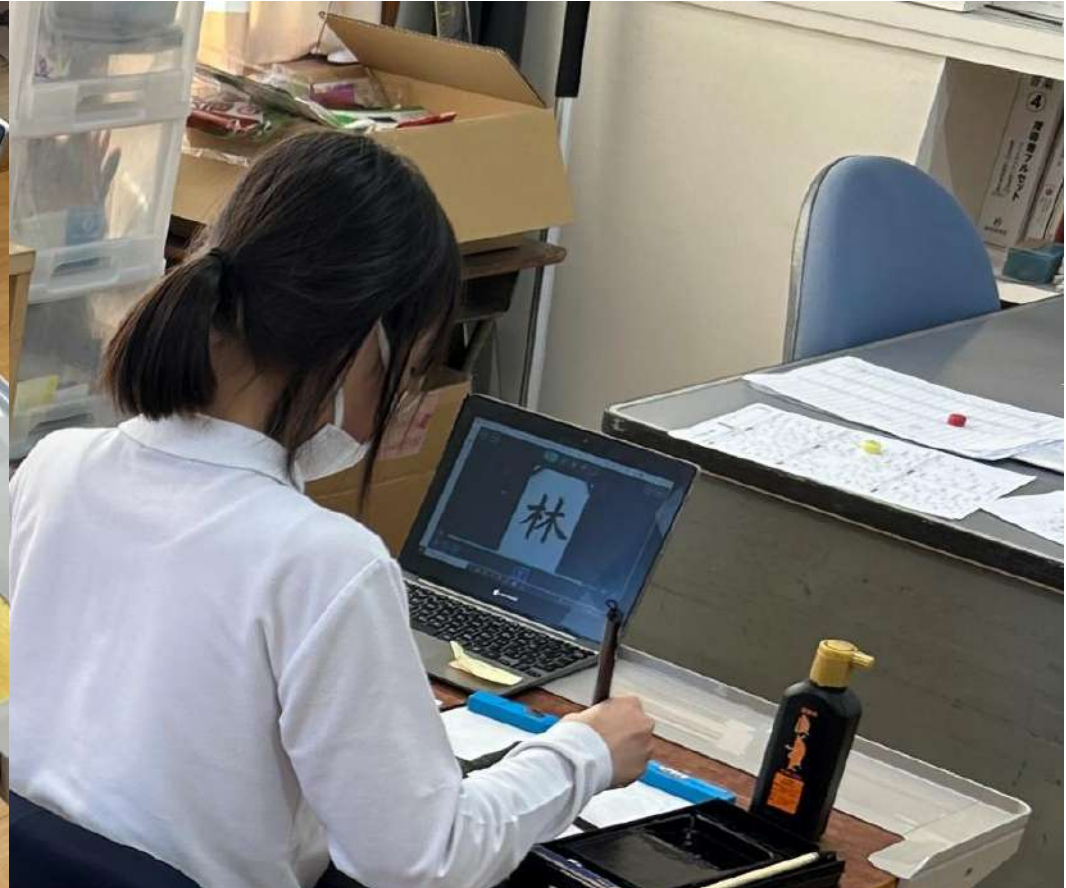
- 戻る
- カメラ
- テキスト
- Web
- ファイル
- シンキングツール
- テスト

吉谷 亮
3・4年社会・書写専科3・4年書
2024年1月8日のノ



- 資料箱
- 提出
- 送る

ICTの活用 蓄積された学びを生かす



今までの学びを生かしながら、自分で字を選び、
自分のやり方で練習

ICTを活用しながら教材研究

吉谷 亮さんが 工藤仁さんと 大坪伸彰さんをチャットに追加しました。

1/9 13:25

大坪主事、工藤先生

学力向上推進リーダーの吉谷です。
新学期開始前で申し訳ないのですが、5年生円と正多角形の要点プリント等を作成してみました。
大嶺小では、16日(月)から授業を行う予定です。
もしもお時間ありましたら、ご覧になってご意見いただけたらと思います。
お忙しいと思いますので、くれぐれも無理はされませんようお願いいたします。

【円と正多角形】自由進度学習 学習計画 ...

工藤仁 1/10 10:00

工

伊佐小学校でも使ってみます！授業準備の負担が大幅削減です。教師にとっても自由進度学習はとてとても有益なものだと思います。同じものを違う学校で使うと発見する事が多いと思います。教頭先生が伊佐小にいらっしゃった時には改良点や付け加える事、子供への支援など話せるといいなと思います。可能であれば大嶺小学校の授業様子も参観させていただきたいです。

1/15 18:38

先生のご発表を楽しみにしております。おチャレンジ問題を2つほど作ってみました。パワーポイントファイルはTeamsで共有して

【5年円と面積】チャレンジ問.

大

大坪伸彰 1/17 11:07

【円と正多角形】チャレンジ問題
チャレンジ問題を作ってみました。確認をお願いします。

【円と正多角形】チャレンジ問題.docx ...

👍 1

1/9 18:27

よろしくお願ひします。
また教えてください。

チャットを用いて美祢市教委・他校の教諭・教頭での教材研究

ICTを活用しながら教材研究

吉谷 亮さんが 工藤仁さんと 大坪伸彰さんをチャットに追加しました。

1/9 13:25

K教諭

授業準備の負担が大幅削減です！教師にとっても自由進度学習はとても有益なものだと思います。

ます！授業準備の負担が大幅削減です。教師にとっても自由進度学習はとてもとても有益なものだといつも思います。うと発見する事が多いと思います。教頭先生が伊佐小にいらっしゃった時には改良点や付け加える事、子供への支援なます。可能であれば大嶺小学校の授業様子も参観させていただきたいです。

【5年円と面積】チャレンジ問。



チャットを用いて美祢市教委・他校の教諭・教頭での教材研究

[トップ](#) >> [やまぐちっ子学習プリント](#) >> 小学校 6年生 算数

小学校やまぐちっ子学習プリント 算数

該当の学年をクリックしてください。

1年生

2年生








3年生

4年生

5年生

6年生

6年生

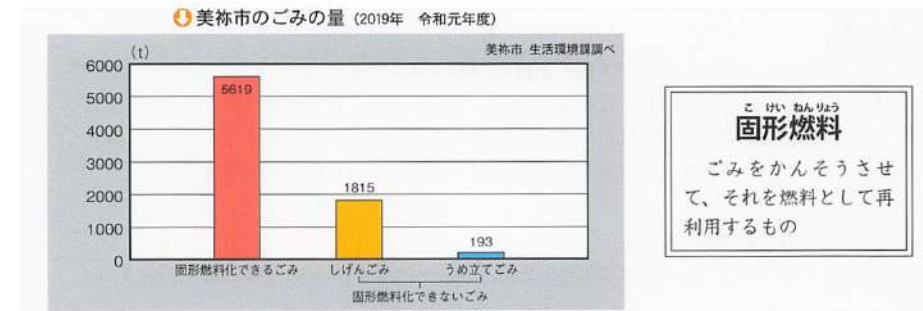
領域	番号	学習プリントについて	プリント
数と計算	00	算数小6一括ダウンロード	
	00	やまぐちっ子学習プリント教科書対応表 (小学校6年算数)	
	01	分数のかけ算 (R4一部改訂)	
	02	分数のわり算 (R4一部改訂)	
	03	文字を用いた式	
	04	分数	
	14	☆やまぐちっ子プラス 数と計算	

やまぐちっ子学習プリントのリンクを子どもに伝えて、自分で必要な問題を選べるようにしても

美祢市は山口（やまぐち）県（けん）や全国（ぜんこく）とくらべてごみの量（りょう）は多いのかな？

①予想してみよう
A 多い
B 少ない
答えはうらにある。

④美祢市はどの種類（しゅるい）のごみが多いですか？



④美祢市のごみの量（りょう）は約何トンでしょう？



ロイロノートで要点プリントを作成
めあてや調べたこと、分ったことはノートに書いていく。

見取りについて

- ・ ICTの活用(キュビナの活用)

子どもの使い方の工夫

教師の使い方の工夫

見取りについて

- ICTの活用(キュビナの活用)

がくしゅうりれき

さんすう りか えいご こくご しゃかい

にち しゅう つき

2023 07

こんげつ

★ ときなおした だけみる

じかん
1じかん 21ふん

小2 > 3けたの数 > 3けたの数 (きほん) > 10 > 例題

小2 > 3けたの数 > 3けたの数 (きほん) > 09 > 例題 11:27

小2 > 3けたの数 > 3けたの数 (きほん) > 09 > 例題 11:00

小2 > ひょうとグラフ > ひょうにあらわす (きほん) > 01 > 例題(小問グループ) > 03 11:00

小2 > ひょうとグラフ > ひょうにあらわす (きほん) > 01 > 例題(小問グループ) > 02 10:59

小2 > ひょうとグラフ > ひょうにあらわす (きほん) > 01 > 例題(小問グループ) > 01 10:59

小2 > ひっ算 > たし算のひっ算 (ひょうじゅん) > 03 > 例題 10:56

- 子どもが学びを振り返るためのツールに
- 過程はノートに書いてもいい

どうやって見取るのか

- ・ ICTの活用(キュビナの活用)

クラス一覧 > 4年01組

4年01組

リアルタイム	期間	単元	ワークブック
--------	----	----	--------

- ・ 子どもの学びの様子を集約
- ・ リアルタイムでも、単元でも。

1	ごみの種類	B	<div style="width: 80%; background-color: green;"></div>
2	ごみをへらすくふう	C	<div style="width: 100%; background-color: green;"></div>
3	ごみしよ理のうつり変わり	B	<div style="width: 90%; background-color: blue;"></div>

2. 自由進捗学習が必要とされる理由について





学校の中は
いったいどうなって
しまったんだろう...



なんか
壁が
少ないな...

あっ
動く二宮
金次郎像!

学校の
七不思議だ!



さあ
一時間目は
算数だよ

あ...
あれえ?



こちら!お前たち!
ちゃんと先生の
方を見る!

あ、
いいんです

しかし、授業が
始まるのに
後ろ向いて...
この教室、
どっちが前とか
ないんですよ

あはは



えー?

どっち
向いても
いいし、
どこにいても
いいんですよ

別の教室
でも

図書館
でも

ついでにいうと
家でも



そ...そんなんで
ちゃんと勉強
するの?

進捗なら
私のタブレットで
把握
できてます

でもそれじゃあ
わからないとき
質問できない
じゃないか!

大丈夫!



そんなときは
*A-アシスタントを
呼び出せます

こんにちは
お呼びですか?

どの端末にでも
呼び出せて時間の
制約もないので

じっくり
教えて
くれますよ



ほへへ

学習するのは
子どもたち自身

私たちの役割は
はげましと
フォローなんです



わっ
なんだこれ!

*3Dホログラム
教材だよ

自分で回して
観察できるんだ

これは
すごい!

しかしキミ
ずいぶん
難しい
問題を...

中学の
問題だよ

2. 自由進捗学習が必要とされる理由について

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して
～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、
協働的な学びの実現～（答申）

令和3年1月26日

中央教育審議会

個別最適な学び

(学習者の視点から整理した概念)

- ◆ 新学習指導要領では、「個に応じた指導」を一層重視し、指導方法や指導体制の工夫改善により、「個に応じた指導」の充実を図るとともに、コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を活用するために必要な環境を整えることが示されており、これらを適切に活用した学習活動の充実を図ることが必要
- ◆ GIGAスクール構想の実現による新たなICT環境の活用、少人数によるきめ細かな指導体制の整備を進め、「個に応じた指導」を充実していくことが重要
- ◆ その際、「主体的・対話的で深い学び」を実現し、学びの動機付けや幅広い資質・能力の育成に向けた効果的な取組を展開し、個々の家庭の経済事情等に左右されることなく、子供たちに必要な力を育む

指導の個別化

- 基礎的・基本的な知識・技能等を確実に習得させ、思考力・判断力・表現力等や、自ら学習を調整しながら粘り強く学習に取り組む態度等を育成するため、
・支援が必要な子供により重点的な指導を行うことなど効果的な指導を実現
・特性や学習進度等に応じ、指導方法・教材等の柔軟な提供・設定を行う

学習の個性化

- 基礎的・基本的な知識・技能等や情報活用能力等の学習の基盤となる資質・能力等を土台として、子供の興味・関心等に応じ、一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供することで、子供自身が学習が最適となるよう調整する

それぞれの学びを一体的に充実し

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につなげる

それぞれの学びを一体的に充実し

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につなげる

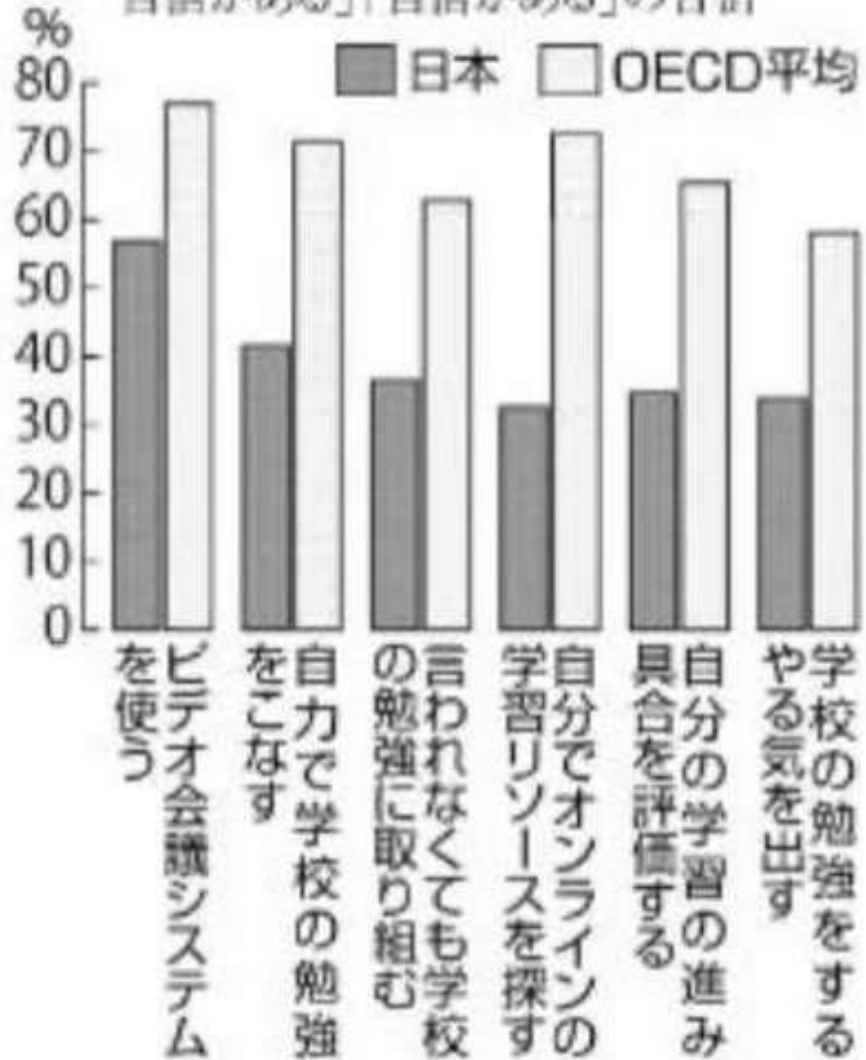
協働的な学び

いよう、探究的な学習や体験活動等を通じ、子供同士で、あるいは多様な他者と協働しながら、他者を価値ある存在として尊重し、様々な社会的な変化を乗り越え、持続可能な社会の創り手となることができるよう、必要な資質・能力を育成する「協働的な学び」を充実することも重要

- ◆ 集団の中で個が埋没してしまうことのないよう、一人一人のよい点や可能性を生かすことで、異なる考え方が組み合わせさり、よりよい学びを生み出す
- 知・徳・体を一体的に育むためには、教師と子供、子供同士の関わり合い、自分の感覚や行為を通して理解する実習・実験、地域社会での体験活動など、様々な場面でリアルな体験を通して学ぶことの重要性が、AI技術が高度に発達するSociety5.0時代にこそ一層高まる
- 同一学年・学級はもとより、異学年間の学びや、ICTの活用による空間的・時間的制約を超えた他の学校の子供等との学び合いも大切

●日本の高校生は自主的に
学ぶことに自信を持っていない

※2022年のPISA結果から作成。「とても自信がある」「自信がある」の合計



PISA2022の結果

OECD加盟国中 ※()は全参加国・地域中)

数学的リテラシー

1位(5位)

読解力

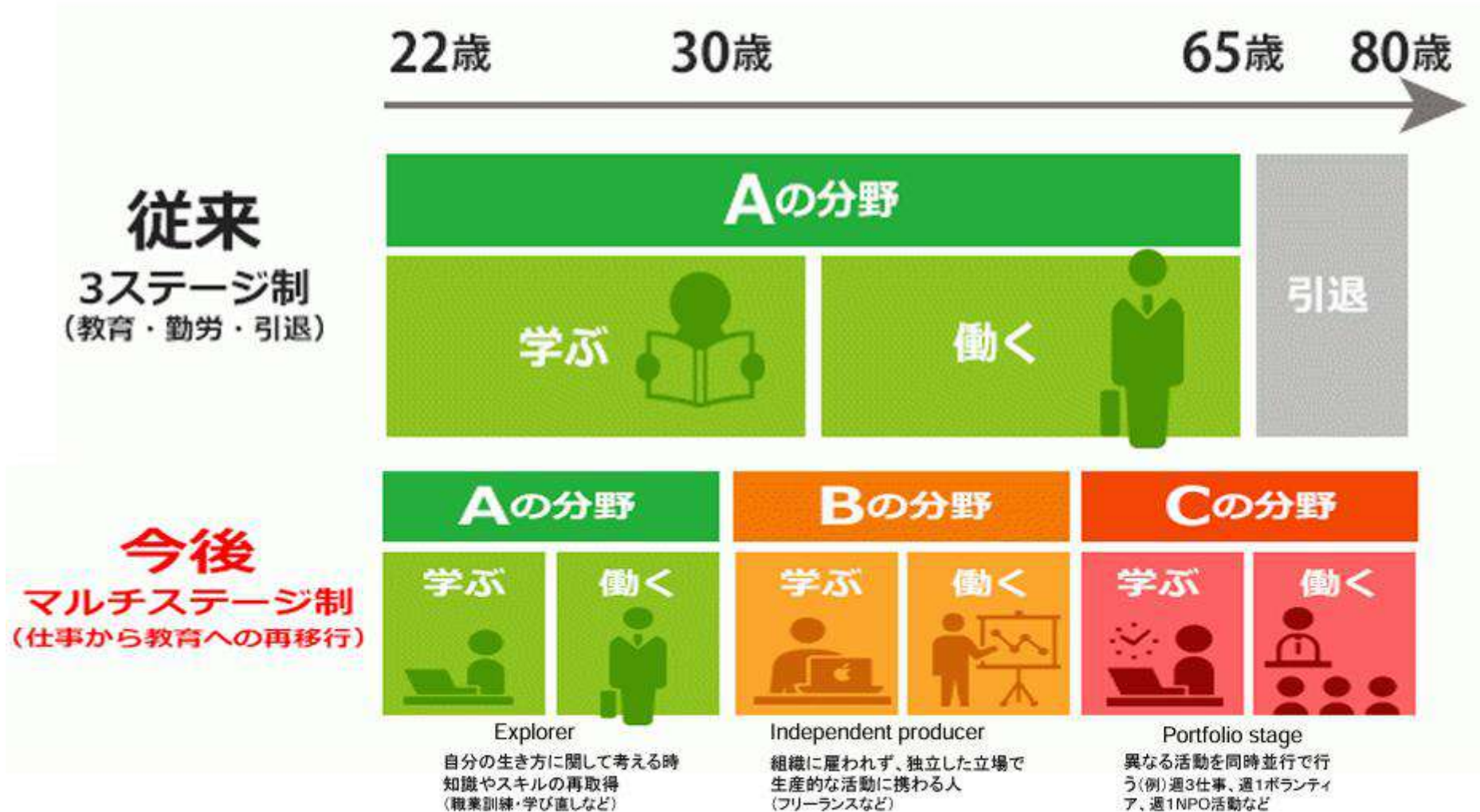
2位(3位)前回11位

科学的リテラシー

1位(2位)

変化の激しい時代×人生100年時代

- 働く期間が長くなる
- マルチステージの時代へ



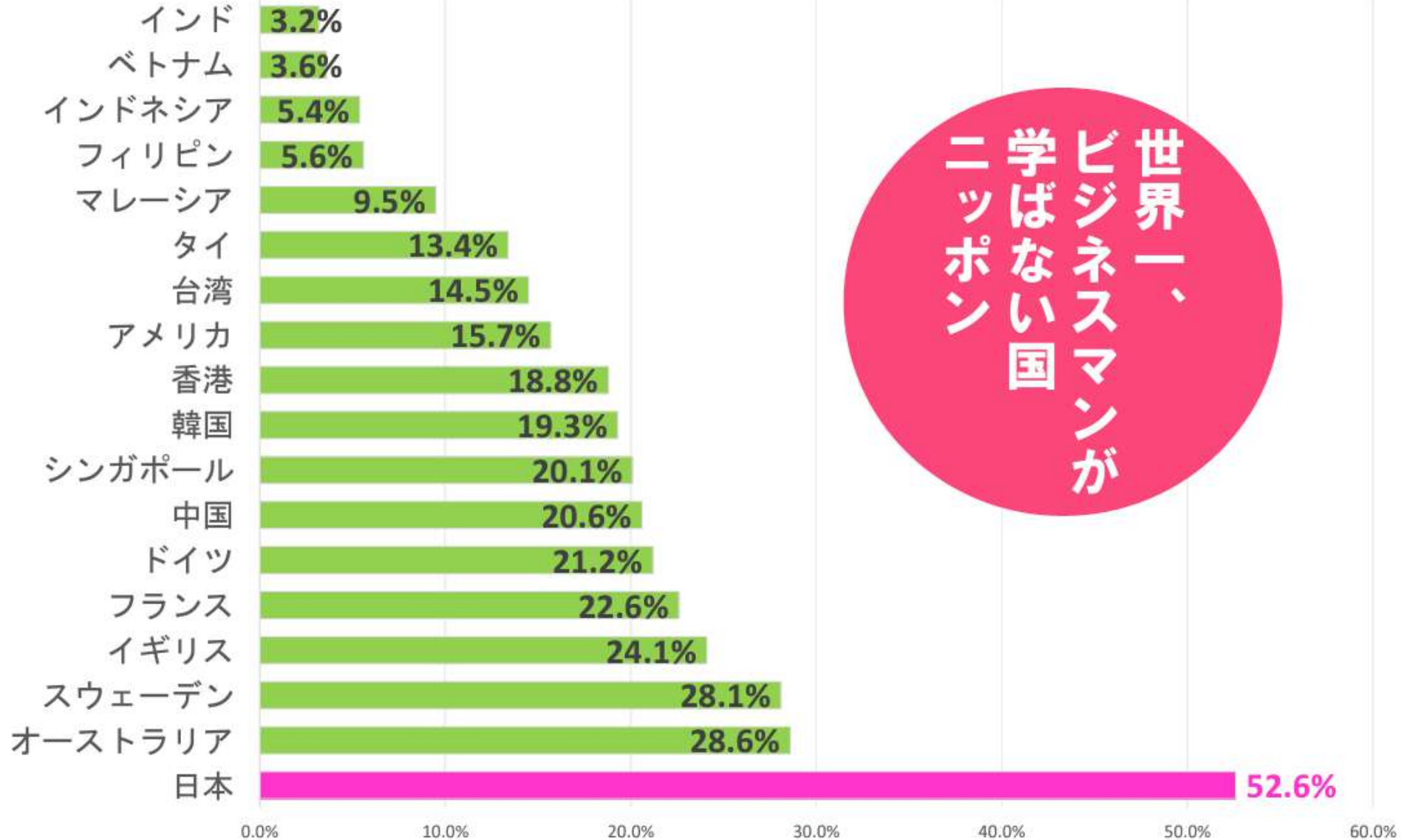
2022年新入社員 <今の会社で何年働く？>

出典：マイナビ転職 キャリアトレンド研究所 (mynavi.jp 2022/08/04)
<https://tenshoku.mynavi.jp/knowhow/careertrend/11/>



転職・キャリアアップは当たり前、その度に新たな適応、学習
先生がいなくても学ぶ経験・習慣も大事

自己研鑽「とくに行っていない」



世界一、
ビジネスマンが
学ばない国
ニッポン

出展：パーソル総合研究所「グローバル就業実態・成長意識調査（2022年）」

※対象地域

【東アジア】日本（東京、大阪、愛知）、中国（北京、上海、広州）、韓国（ソウル）、台湾（台北）、香港、【東南アジア】タイ（グレートバンコク）、フィリピン（メトロマニラ）、インドネシア（グレートジャカルタ）、マレーシア（クアラルンプール）、シンガポール、ベトナム（ハノイ、ホーチミンシティ）【南アジア】インド（デリー、ムンバイ）、【オセアニア】オーストラリア（シドニー、メルボルン、キャンベラ）【北米】アメリカ（ニューヨーク、ワシントン、ロサンゼルス）、【ヨーロッパ】イギリス（ロンドン）、ドイツ（ベルリン、ミュンヘン、ハンブルグ）、フランス（パリ）、スウェーデン（ストックホルム）

最後に

こんな反応が出てくるかも・・・

- ・保護者 「先生が教えないとは何事だ！」
- ・子ども 「先生が教えてくれた方がやりやすい」

↑

否定するものではない。ただ、もしかすると先生がいないと学べないと保護者も子どもも思い込んでいるのでは？

なんのための自由進度学習なのか子供にも保護者にも伝えることが大切

自由進捗学習について

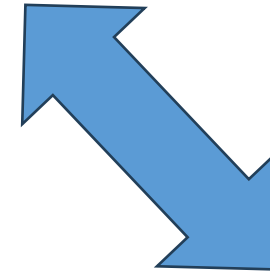
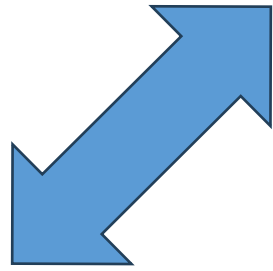
自由進捗学習を通して、〇〇な（できる）
子どもの姿を目指す

〇〇には何が入りますか？

最後の最後に

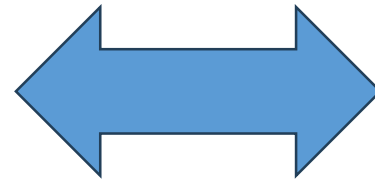
授業観(学習観)の転換

令和の日本型学校教育を意識した授業



研修観の転換

子どもの学びと
教師の学びは相
似形



ICT観の転換

これからの授業に
ICTは必須。その
良さを校務(研修)
で活用・実感