

# 深川小学校のスタートカリキュラムの考え方と実践

学びの芽生えを生かす低学年ユニバーサルデザイン授業を創る



長門市立深川小学校 教諭 飯田将之

# スタートカリキュラム作成の意図

深川小学校

- 1学年児童数 88名
- 3学級
- 市内の5園から入学



新しい人間関係への不安，環境の変化への不適応  
いわゆる「小1プロブレム」への問題解決へ

## 【基本方針】

入学後4週間をスタートカリキュラム化し，学年で統一して実施する。

小学校生活へのイメージと安心感をもたせ，子どもの発達に応じたスムーズな移行ができるようにする。

# スタートカリキュラム作成の意図


## カリキュラム編成，実施上のポイント

- ① 週ごとの「テーマとねらい」の設定
- ② 生活科を中心とした合科的・関連的なカリキュラム編成  
ー学びに必要感・必要性のある単元づくりー
- ③ 学年合同授業の実施（実態把握と共通理解）
- ④ 特別支援教育の知見を生かした生活・学習習慣の形成

# ① 週ごとの「テーマとねらい」の設定

## 第1週 はじめまして 深川小学校


学校にはどんな場所にどんなものがあるかに気づき、学校生活の様子が分かる。



子どもの  
実態や課題

## 第2週 友達をつかって、いっぱい遊ぼう


友達の名前を覚えて、仲よく過ごすことができる。



子どもの  
実態や課題

## 第3週 きちんと守ろう 学校のきまり

学校や学級のきまりを守って、落ち着いて過ごすことができる。



子どもの  
実態や課題

## 第4週 名前をたくさん覚えよう

先生や上級生の名前を多く覚えて、相手を意識することができる。

# 第1学年スタートカリキュラム (1~2週目)

# テーマとねらいを明記

テーマ ねらい	【第1週目】 はじめまして 深川小学校 ○ 学校にはどんな場所にどんなものがあるかに気づき、学校生活の様子が分かる。					【第2週目】 友だちをつかって、いっぱい遊ぼう ○ 友だちの名前を覚えて、仲よく過ごすことができる。					
日	4月9日(月)	10日(火)	11日(水)	12日(木)	13日(金)	16日(月)	17日(火)	18日(水)	19日(木)	20日(金)	
行事	就任式 始業式 入学式	地区子ども会	給食開始	身体測定				家庭訪問	家庭訪問	家庭訪問	
校時	8:15	着替え 学習用具の整理整頓 提出物の確認 健康観察					朝の会指導、健康観察 生活科を2・3時間目に設定し、子どもに安心感のある生活リズムを創る。				
1	8:35	音楽1 歌・リズム遊び	国語	学級指導	国語	算数	国語	国語	国語	国語	
	9:20	学級活動1 あいさつ返事 ・着替え、くつ箱	・読み聞かせ ・はる	・着替え ・身体測定について	・読み聞かせ ・あかるいこえて	・ともだち	・どうぞよろしく	・どうぞよろしく	・どうぞよろしく	・どうぞよろしく	
2	9:30	入学式	学級活動	生活	生活	身体測定	生活	生活	体育	体育	
	10:15	・帰りのしたく ・安全な帰り方	・学校たんけん① 教室使用・校内	・学校たんけん② 校内探検		・学校たんけん④ 友だちづくり	・学校たんけん⑤ 春を探そう	・ならびっこ ・体ほぐし	・おにごっこ ・体ほぐし	・学校たんけん⑨ 振り取り	
3	10:35	地区子ども会	国語	生活	身体測定	体育	生活	生活	生活	生活	
	11:20	・読み聞かせ ・はる	・学校たんけん③ 校庭探検		・ならびっこ ・体ほぐし	・学校たんけん⑥ 春を探そう	・学校たんけん⑦ 友だちと遊ぼう	・学校たんけん⑧ 友だちと遊ぼう	・せんせいあのね	・せんせいあのね	
4	11:30	付き添い下校	学級活動	書写	国語	学級活動	道徳	算数	音楽	図工	
	14:15	・楽しい給食	・字を書く姿勢	・あかるいこえて	・友だちの名前を覚えて	・いつでもどこでも	・ともだち	・歌でなかよし	・せんせいあのね	・せんせいあのね	
			給食○ 掃除×	給食○ 清掃○	給食○ 清掃○	給食○ 清掃○	給食○ 清掃○	給食○ 掃除×	給食○ 掃除×	給食○ 掃除×	
			音楽	算数	図工	学級活動	音楽				
			・歌でなかよし	・算数ボックスのなかは？	・見つけたよ	・上手な掃除	・歌でなかよし				
校	11:45	11:45	15:10 SB15:15	15:25 SB15:30	15:25 SB15:30	15:25 SB15:30	15:25 SB15:30	13:20 SB13:30	13:20 SB13:30	13:20 SB13:30	
	保護者と	付き添い下校	集団下校	付き添い下校	2年生となかよし下校	1年生となかよし下校	2年生となかよし下校	付き添い下校	付き添い下校	付き添い下校	

実際には、1時間目には学級指導に時間を多く費やした。

生活科を2・3時間目に設定し、子どもに安心感のある生活リズムを創る。

毎日、読み聞かせ

歌や手遊び

生活科を2, 3校時に設定し、子どもに安心感のある生活リズムを創る。

# 第1学年スタートカリキュラム (3~4週目)

テーマ ねらい	【第3週目】 きちんと守ろう 学校のきまり ○ 学校や学級のきまりを守って、落ち着いて過ごすことができる。					【第4週目】 名前をたくさん覚えよう ○ 先生や上級生の名前を多く覚えて、相手を意識することができる。					
日	4月23(月)	24日(火)	25日(水)	26日(木)	27日(金)	30日(月)	1日(火)	2日(水)	3日(木)	4日(金)	
行事	家庭訪問	家庭訪問									
校時	8:15	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;">                     着替え                      学習用具の整理整頓                      提出物の確認                      朝の会&lt;健康観察・朝の歌・先生の話&gt;                 </div>					<div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;">                     着替え                      学習用具の整理整頓                      提出物の確認                      朝の会                      &lt;健康観察・朝の歌・先生の話&gt;                 </div>				
1	8:35 9:20	国語 ・お話を読んで	国語 ・お話を読んで	国語 ・歌に合わせて あいうえお	国語 ・歌に合わせて あいうえお	国語 ・歌に合わせて あいうえお	振替休日	国語 ・ふたりでお話	国語 ・ふたりでお話	憲法記念日	
2	9:30 10:15	算数 ・ともだち	生活 ・学校たんけん	体育 ・多様な動きをつくる運動 ・鬼遊び	体育 ・鬼遊び	算数 ・10までの数		図工 ・せんせいあのね	体育 ・鬼遊び		
3	10:35 11:20	体育 ・体ほぐし ・多様な動きをつくる運動	算数 ・10までの数	図工 ・せんせいあのね	算数 ・10までの数	生活 ・学校たんけん 2年生と一緒に		図工 ・せんせいあのね	生活 ・なかよしっばい大作戦		
4	11:30 12:15	音楽 ・歌でなかよし	道徳 ・じゅぎょうがはじ まります	図工 ・せんせいあのね	書写 ・鉛筆の持ち方	生活 ・学校たんけん 2年生と一緒に		道徳 ・いつでもどこでも	算数 ・10までの数		
昼		給食○ 掃除×	給食○ 掃除×	給食○ 掃除×	給食○ 清掃○	給食○ 清掃○		給食○ 清掃○	給食○ 掃除×		
5	14:15 15:00			算数 ・10までの数	音楽 ・歌でなかよし	学級活動 ・学校の行き帰 (連休の過ごし方)		音楽 ・歌でなかよし	国語 ・ふたりでお話		
下校		13:20 SB13:30 付き添い下校	13:20 SB13:30 付き添い下校	14:50 SB15:00 2年生となかよし下校	15:25 SB15:30 1年生だけ下校	15:25 SB15:30 2年生となかよし		15:25 SB15:30 2年生となかよし下校	14:50 SB15:00 2年生となかよし下校		

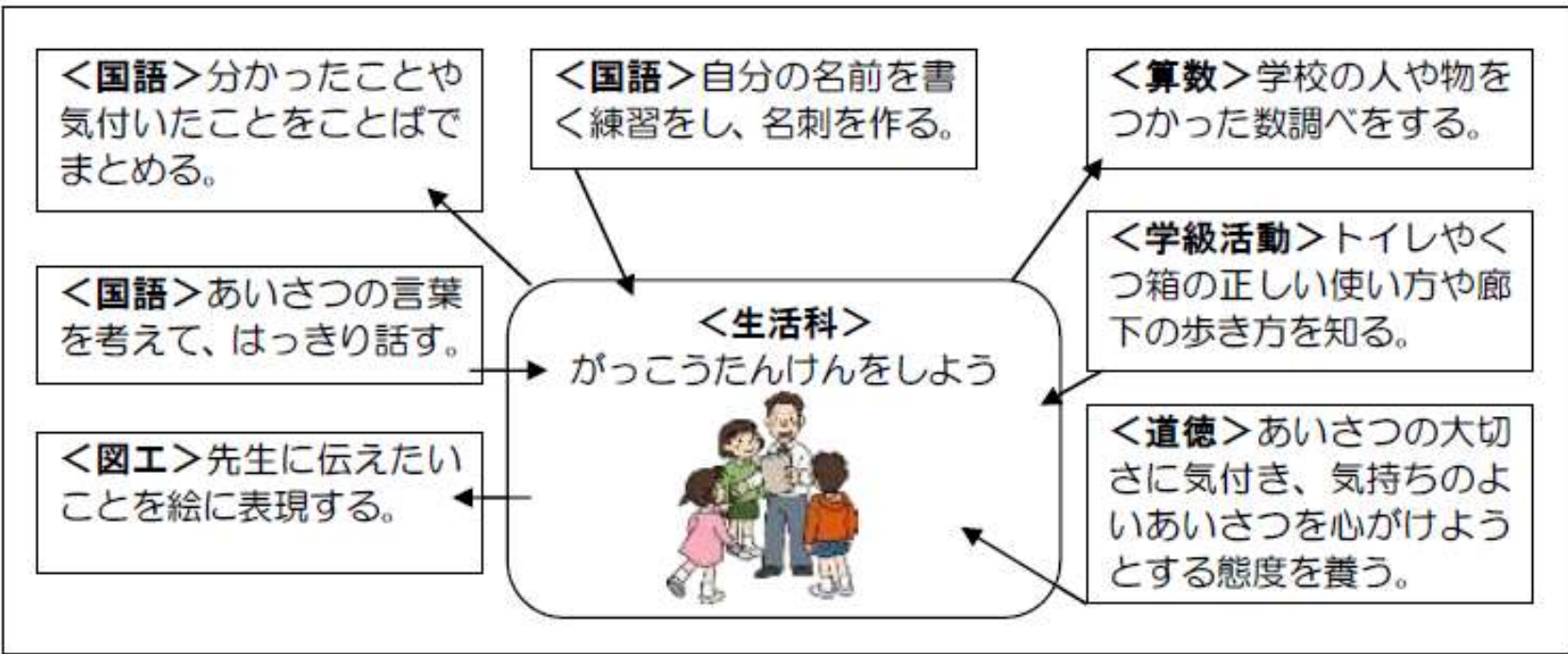
自分のことは自分でする習慣を付ける

生活科の学校探  
検のまとめとした。

週のまとめとする金曜日

# ② 生活科を中心とした合科的・関連的なカリキュラム編成

- 幼児教育における「遊び」➡️「学び」への接続
- 他教科との関連を図ることで、学習意欲を喚起し、学習に必要感・必然性をもたせる。



生活科「がっこうたんけんをしよう」と他教科との関連図

# ② 生活科を中心とした合科的・関連的なカリキュラム編成

## 第1週 学校にはどんな場所にどんなものがあるかな？



くつ箱の正しい使い方や廊下の歩き方を知る

## 第2週 友だちの名前を覚えて、なかよくなるろう！



国語「自分の名前～名刺づくり～」

自己紹介～友だちのサイン集め～



## ② 生活科を中心とした合科的・関連的なカリキュラム編成

第3週 お気に入りの場所を見つけよう，2年生と学校探検



国語や図工との関連



学習のまとめ～2年生との学校探検～



- 教室から校舎・校庭へ，自分自身から友だちや上級生へと，物や人とのかかわりを広げる。
- 週のおわりを学習のまとめとして，成就感や達成感を味わわせる工夫をする。

# ③ 学年合同授業(体育)の実施



いろいろな動物になって



体ほぐしの運動 なべなべそこぬけ



ボールを使った体ほぐしの運動やリレー競争



○ 体育学習のきまりや集合・整列の仕方を学習した。

○ 複数の指導者が子どもとかわることで、児童理解を深めた。

# ④ 特別支援教育の知見を生かした生活習慣・学習習慣の形成

スモールステップ

視覚支援

週	第1週	第2週	第3週	第4週	第5週	第6週
下校	付き添い → 2年生と		→ 1年生で下校		→	
給食	6年生を見て学ぶ			→ 6年生と		→ 自分たちで
掃除	6年生を見て学ぶ			→ 自分たちで		→
学級指導	着替え くつ箱 トイレ 廊下	給食 掃除	連絡帳の書き方 家庭学習		当番活動	係活動

自分たちの力で少しずつできるように段階的に指導

上級生への憧れ

# ④ 特別支援教育の知見を生かした生活習慣・学習習慣の形成

## くつ箱の使い方







## 机の中の整理のしかた



## 朝のしたく

### あさのしたく

- ① ランドセルのなかみをつくえのなかにいれる。 
- ↓
- ② たいそうふくにきがえる。 
- ↓
- ③ きがえたものと ぼうしはランドセルのなかにいれる。 
- ↓
- ④ ランドセルを ロッカーにいれる。
- ↓
- ⑤ れんらくちょうやおてがみのへんじをせんせいのつくえにだす。 

どの子にも 分かりやすい指示



# ④ 特別支援教育の知見を生かした生活習慣・学習習慣の形成

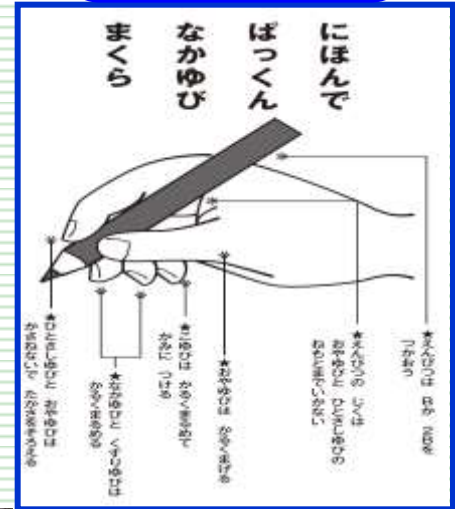
声のものさし



よい姿勢



鉛筆の持ち方



手の挙げ方や返事の仕方



時計の見方



# 深川小スタートカリキュラムの成果と課題

## 【成果】

- 3学級でカリキュラムをそろえることで、情報交換や共通理解を図りながら、学習環境づくりや教材研究を進めることができた。
- 国語科で読み聞かせを行ったり、音楽科で歌やリズム遊びをしたりと、園で経験した「遊び」や活動を意図的に取り入れることで、安心感をもたせることができた。
- スタートカリキュラムを全校の取組とすることで、登下校や給食指導、掃除指導では、他の先生方の協力を得ながら、複数の目で見守る態勢を整えることができた。

## 【課題】

- 自分のことをきちんと行い、自主性を育てるための支援の在り方
- 気になる子への支援の在り方と全員参加の授業づくり

授業のUD化

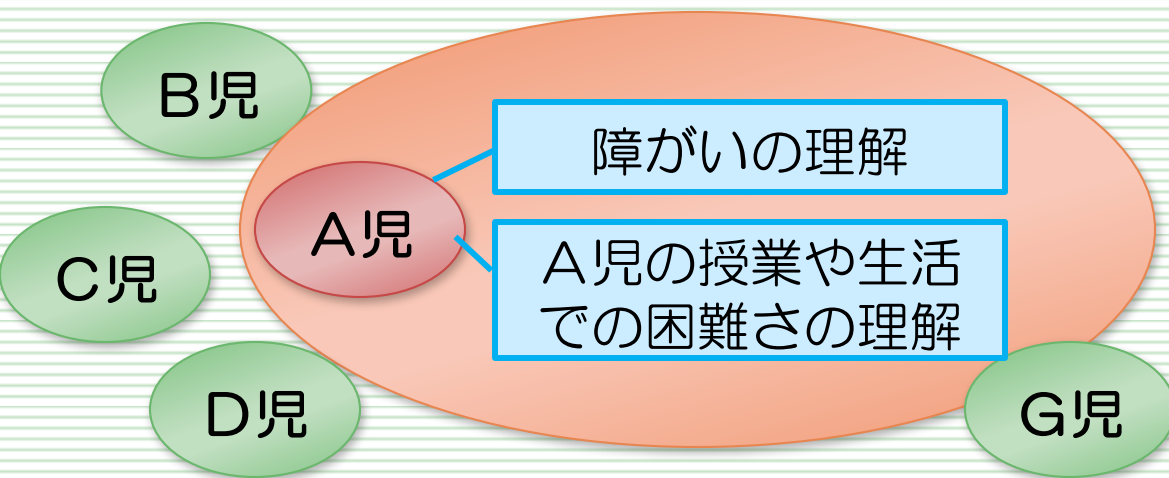


# 低学年授業のユニバーサルデザイン化

## 授業のユニバーサルデザイン

特別支援教育の理念や視点を取り入れる  
学級の困り感のあるAさんへの指導の工夫や配慮

全員が楽しく「わかる・できる」授業



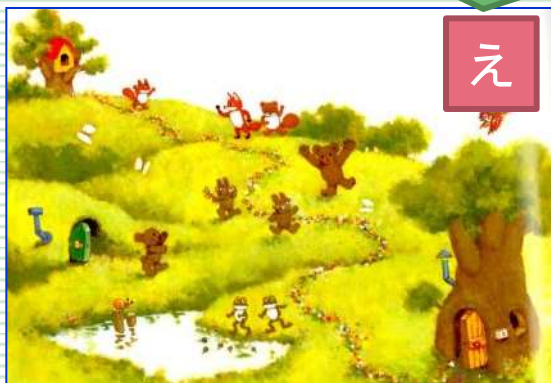
### A児にとって 分かりやすい授業

- 課題が明確
- 発問が明確
- 学習内容が明確
- 板書が整然と記述
- 活動の流れが明確
- 活動の具体が明確

どの子にとっても  
わかりやすい授業







え



あ



う



い

はる

ふゆ

かえる  
きつね  
うさぎ  
たぬき  
ちよう  
かたつむり

だつて

だつて

ききに  
いきました。  
に が

ふくろを  
みつけました。  
が



うとえで、かわったものは何かな？



花がさいて、動物が出てきたよ。  
あたたかくなったよ。



季節はいつかな？



ライオン

1

しまうまの赤ちゃんは、  
生まれたときは、子ねこ  
ぐらいの大きさです。

2

けれども、赤ちゃんは、  
よわよわしくて、  
おかあさんに  
あまりにいていません

3

ライオンの赤ちゃんは、  
生まれて二か月  
ぐらいは、おちちだけ  
のんでいますが、  
やがて、おかあさんの  
とつたえものを  
たべはじめます。

二か月

4

しまうまの赤ちゃんは、  
生まれたときには、  
やぎの大きさが  
あります。やぎぐらいの

5

しまうまの赤ちゃんは、  
生まれて三十ふん  
で、  
じぶんで  
たち上がります。

三十ふんも  
たたないうちに

6

しまうまの赤ちゃんが、  
おかあさんの  
おちちだけ  
のんで  
いるのは、  
たった  
ちゅうど七日ぐら  
いのあいだです。

たった

どうぶつの赤ちゃん

①ライオンとしまうまは、  
どうちがう?

小さい

どんなようすをしているのしょう

ライオンの赤ちゃんは、  
生まれたときは、  
子ねこの大きさです。  
目はじたままです。

しまうまの赤ちゃんは、  
生まれたときに、  
大きさがありません。目は  
いて、耳もひたっています。

けれども、赤ちゃんは、  
お母さん、お父さんに  
あまりにいて、  
しまものもようも  
いて、お父さんに  
そっくりです。

よわよわい

ようす

どのように成長

どのようにして大きくはっていくのしょう

よそへいくときは、  
お父さんの口をくわえて、  
はこんで、もらうのです。

しまうまの赤ちゃんは、  
生まれて、三十ぶんも  
たたないうちに、  
はやく大きくなります。

お母さんや、お父さんが  
するのを見て、えもの  
とりかたを、おぼえます。

そのあとはおちちも  
のみますが、じぶんで  
はやく大きくなるよ  
になります。

ずいぶん早い



①ライオンは、すぐにある  
けないけど、しまうまは、  
つぎの日にはしれる。

②しまうまは、七日たつと、  
じぶんで草もたべる。

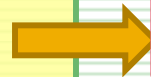
ライオンとしまうまは、ちがうのかな?

先生は、好きな順でしまうま→ライオンがいいと思う  
んだけどな。ますいさんは、どんな順番で書いたのかな。

- 小さい(弱い)から大きい順かな?
- 成長がゆっくりと早い順にかいてるよ。

# まとめにかえて(提言)

目標論・内容論



学習内容・活動の焦点化

方法論



意欲や思考の活性化

授業論 (演出・構成・整理)



順序やタイミング, 話合いの組織化

授業の工夫



個別の配慮



どの子も「わかる・できる」授業

子どもの見取り

