

深川小学校のスタートカリキュラムの考え方と実践

学びの芽生えを生かす低学年ユニバーサルデザイン授業を創る



長門市立深川小学校 教諭 飯田将之

スタートカリキュラム作成の意図

深川小学校

- 1学年児童数 88名
- 3学級
- 市内の5園から入学



新しい人間関係への不安，環境の変化への不適応
いわゆる「小1プロブレム」への問題解決へ

【基本方針】

入学後4週間をスタートカリキュラム化し，学年で統一して実施する。

小学校生活へのイメージと安心感をもたせ，子どもの発達に応じたスムーズな移行ができるようにする。

スタートカリキュラム作成の意図

カリキュラム編成，実施上のポイント

- ① 週ごとの「テーマとねらい」の設定
- ② 生活科を中心とした合科的・関連的なカリキュラム編成
ー学びに必要感・必要性のある単元づくりー
- ③ 学年合同授業の実施（実態把握と共通理解）
- ④ 特別支援教育の知見を生かした生活・学習習慣の形成

① 週ごとの「テーマとねらい」の設定

第1週 はじめまして 深川小学校

学校にはどんな場所にどんなものがあるかに気づき、学校生活の様子が分かる。



子どもの
実態や課題

第2週 友達をつかって、いっぱい遊ぼう

友達の名前を覚えて、仲よく過ごすことができる。



子どもの
実態や課題

第3週 きちんと守ろう 学校のきまり

学校や学級のきまりを守って、落ち着いて過ごすことができる。



子どもの
実態や課題

第4週 名前をたくさん覚えよう

先生や上級生の名前を多く覚えて、相手を意識することができる。

第1学年スタートカリキュラム (1~2週目)

テーマとねらいを明記

テーマ ねらい	【第1週目】 はじめまして 深川小学校 ○ 学校にはどんな場所にどんなものがあるかに気づき、学校生活の様子が分かる。					【第2週目】 友だちをつくって、いっぱい遊ぼう ○ 友だちの名前を覚えて、仲よく過ごすことができる。					
日	4月9日(月)	10日(火)	11日(水)	12日(木)	13日(金)	16日(月)	17日(火)	18日(水)	19日(木)	20日(金)	
行事	就任式 始業式 入学式	地区子ども会	給食開始	身体測定				家庭訪問	家庭訪問	家庭訪問	
校時	8:15	着替え 学習用具の整理整頓 提出物の確認 健康観察					朝の会指導、健康観察 生活科を2・3時間目に設定し、子どもに安心感のある生活リズムを創る。				
1	8:35	音楽1 歌・リズム遊び	国語	学級指導	国語	算数	国語	国語	国語	国語	
	9:20	学級活動1 あいさつ返事 ・着替え、くつ箱	・読み聞かせ ・はる	・着替え ・身体測定について	・読み聞かせ ・あかるいこえて	・ともだち	・どうぞよろしく	・どうぞよろしく	・どうぞよろしく	・どうぞよろしく	
2	9:30	入学式	学級活動	生活	生活	身体測定	生活	生活	体育	体育	
	10:15	・帰りのしたく ・安全な帰り方	・学校たんけん① 教室使用・校内	・学校たんけん② 校内探検		・学校たんけん④ 友だちづくり	・学校たんけん⑤ 春を探そう	・ならびっこ ・体ほぐし	・おにごっこ ・体ほぐし	・学校たんけん⑨ 振り返り	
3	10:35	地区子ども会	国語	生活	身体測定	体育	生活	生活	生活	生活	
	11:20	・読み聞かせ ・はる	・学校たんけん③ 校庭探検		・ならびっこ ・体ほぐし	・学校たんけん⑥ 春を探そう	・学校たんけん⑦ 友だちと遊ぼう	・学校たんけん⑧ 友だちと遊ぼう	・せんせいあのね	・せんせいあのね	
4	11:30	付き添い下校	学級活動	書写	国語	学級活動	道徳	算数	音楽	図工	
		・楽しい給食	・字を書く姿勢	・あかるいこえて	・友だちの名前を 覚えよう	・いつでもどこでも	・ともだち	・歌でなかよし	・せんせいあのね	・せんせいあのね	
	14:15	給食○ 掃除×	給食○ 清掃○	給食○ 清掃○	給食○ 清掃○	給食○ 清掃○	給食○ 清掃○	給食○ 掃除×	給食○ 掃除×	給食○ 掃除×	
		音楽	算数	図工	学級活動	音楽					
		・歌でなかよし	・算数ボックスの なかは？	・見つけたよ	・上手な掃除	・歌でなかよし					
校	11:45	11:45	15:10 SB15:15	15:25 SB15:30	15:25 SB15:30	15:25 SB15:30	15:25 SB15:30	13:20 SB13:30	13:20 SB13:30	13:20 SB13:30	
	保護者と	付き添い下校	集団下校	付き添い下校	2年生となかよし下校	1年生となかよし下校	2年生となかよし下校	付き添い下校	付き添い下校	付き添い下校	

実際には、1時間目には学級指導に時間を多く費やした。

生活科を2・3時間目に設定し、子どもに安心感のある生活リズムを創る。

毎日、読み聞かせ

歌や手遊び

生活科を2, 3校時に設定し、子どもに安心感のある生活リズムを創る。

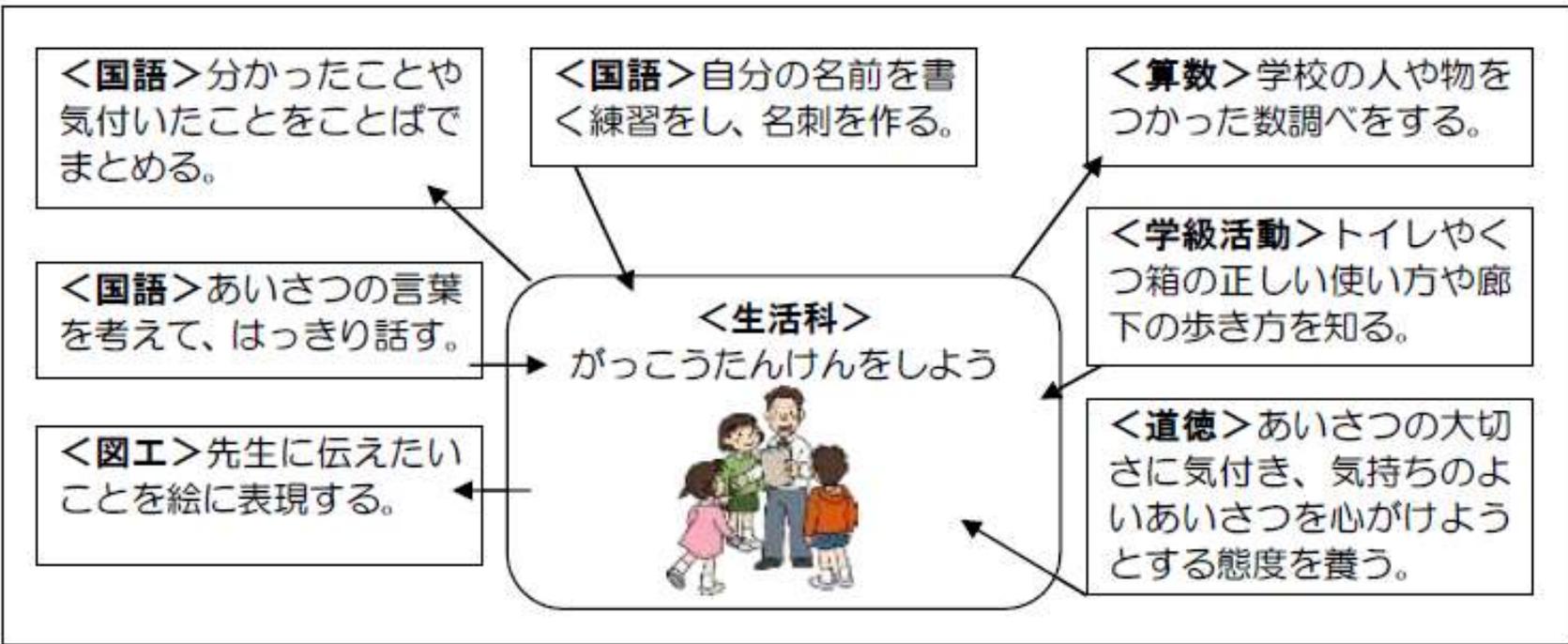
第1学年スタートカリキュラム (3~4週目)

テーマ ねらい	【第3週目】 きちんと守ろう 学校のきまり ○ 学校や学級のきまりを守って、落ち着いて過ごすことができる。					【第4週目】 名前をたくさん覚えよう ○ 先生や上級生の名前を多く覚えて、相手を意識することができる。					
日	4月23(月)	24日(火)	25日(水)	26日(木)	27日(金)	30日(月)	1日(火)	2日(水)	3日(木)	4日(金)	
行事	家庭訪問	家庭訪問									
校時	8:15	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> 自分のことは自分でする習慣を付ける </div> 着替え 学習用具の整理整頓 提出物の確認 朝の会<健康観察・朝の歌・先生の話>					<div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> 自分のことは自分でする習慣を付ける </div> 着替え 学習用具の整理整頓 提出物の確認 朝の会 <健康観察・朝の歌・先生の話>				
1	8:35	国語	国語	国語	国語	国語	振替休日	国語	国語	憲法記念日	
	9:20	・お話を読んで	・お話を読んで	・歌に合わせて あいうえお	・歌に合わせて あいうえお	・歌に合わせて あいうえお		・ふたりでお話	・ふたりでお話		
2	9:30	算数	生活	体育	体育	算数		図工	体育		
	10:15	・ともだち	・学校たんけん	・多様な動きをつくる運動 ・鬼遊び	・鬼遊び	・10までの数		・せんせいあのね	・鬼遊び		
3	10:35	体育	算数	図工	算数	生活		図工	生活		
	11:20	・体ほぐし ・多様な動きをつくる運動	・10までの数	・せんせいあのね	・10までの数	・学校たんけん 2年生と一緒に	・せんせいあのね	・なかよしっばい大作戦			
4	11:30	音楽	道徳	図工	書写	生活	道徳	算数			
	12:15	・歌でなかよし	・じゅぎょうがはじ まります	・せんせいあのね	・鉛筆の持ち方	・学校たんけん 2年生と一緒に	・いつでもどこでも	・10までの数			
昼		給食○ 掃除×	給食○ 掃除×	給食○ 掃除×	給食○ 清掃○	給食○ 清掃○	給食○ 清掃○	給食○ 掃除×			
5	14:15	/	/	算数	音楽	学級活動	音楽	国語			
	15:00			・10までの数	・歌でなかよし	・学校の行き帰 (連休の過ごし方)	・歌でなかよし	・ふたりでお話			
下校		13:20 SB13:30	13:20 SB13:30	14:50 SB15:00	15:25 SB15:30	15:25 SB15:30	15:25 SB15:30	14:50 SB15:00			
		付き添い下校	付き添い下校	2年生となかよし下校	1年生だけ下校	2年生となかよし下校	2年生となかよし下校	2年生となかよし下校			

週のまとめとする金曜日

② 生活科を中心とした合科的・関連的なカリキュラム編成

- 幼児教育における「遊び」➡️「学び」への接続
- 他教科との関連を図ることで、学習意欲を喚起し、学習に必要感・必然性をもたせる。



生活科「がっこうたんけんをしよう」と他教科との関連図

② 生活科を中心とした合科的・関連的なカリキュラム編成

第1週 学校にはどんな場所にどんなものがあるかな？



くつ箱の正しい使い方や廊下の歩き方を知る

第2週 友だちの名前を覚えて、なかよくなるろう！



国語「自分の名前～名刺づくり～」

自己紹介～友だちのサイン集め～

② 生活科を中心とした合科的・関連的なカリキュラム編成

第3週 お気に入りの場所を見つけよう，2年生と学校探検



国語や図工との関連



学習のまとめ～2年生との学校探検～



- 教室から校舎・校庭へ，自分自身から友だちや上級生へと，物や人とのかかわりを広げる。
- 週のおわりを学習のまとめとして，成就感や達成感を味わわせる工夫をする。

③ 学年合同授業(体育)の実施



いろいろな動物になって



体ほぐしの運動 なべなべそこぬけ



ボールを使った体ほぐしの運動やリレー競争



○ 体育学習のきまりや集合・整列の仕方を学習した。

○ 複数の指導者が子どもとかわることで、児童理解を深めた。

④ 特別支援教育の知見を生かした生活習慣・学習習慣の形成

スモールステップ

視覚支援

週	第1週	第2週	第3週	第4週	第5週	第6週
下校	付き添い → 2年生と		→ 1年生で下校		→	
給食	6年生を見て学ぶ			→ 6年生と		→ 自分たちで
掃除	6年生を見て学ぶ			→ 自分たちで		→
学級指導	着替え くつ箱 トイレ 廊下	給食 掃除	連絡帳の書き方 家庭学習		当番活動	係活動

自分たちの力で少しずつできるように段階的に指導

上級生への憧れ

④ 特別支援教育の知見を生かした生活習慣・学習習慣の形成

くつ箱の使い方



机の中の整理のしかた



朝のしたく

あさのしたく

- ① ランドセルのなかみをつくえのなかにいれる。
- ② たいそうふくにきがえる。
- ③ きがえたものと ぼうしはランドセルのなかにいれる。
- ④ ランドセルを ロッカーにいれる。
- ⑤ れんらくちょうやおてがみのへんじをせんせいのつくえにだす。

どの子にも 分かりやすい指示



④ 特別支援教育の知見を生かした生活習慣・学習習慣の形成

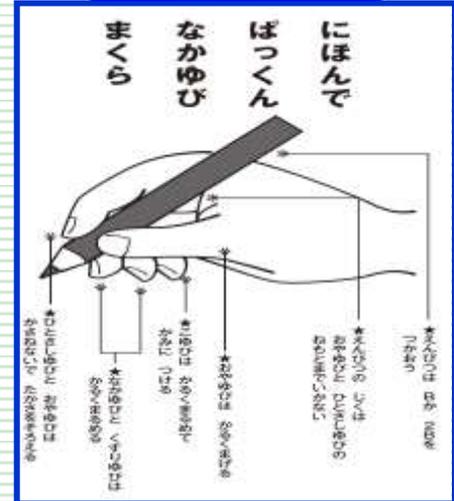
声のものさし



よい姿勢



鉛筆の持ち方



手の挙げ方や返事の仕方



時計の見方



深川小スタートカリキュラムの成果と課題

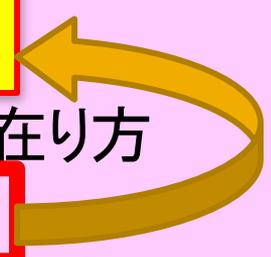
【成果】

- 3学級でカリキュラムをそろえることで、情報交換や共通理解を図りながら、学習環境づくりや教材研究を進めることができた。
- 国語科で読み聞かせを行ったり、音楽科で歌やリズム遊びをしたりと、園で経験した「遊び」や活動を意図的に取り入れることで、安心感をもたせることができた。
- スタートカリキュラムを全校の取組とすることで、登下校や給食指導、掃除指導では、他の先生方の協力を得ながら、複数の目で見守る態勢を整えることができた。

【課題】

- 自分のことをきちんと行い、自主性を育てるための支援の在り方
- 気になる子への支援の在り方と全員参加の授業づくり

授業のUD化

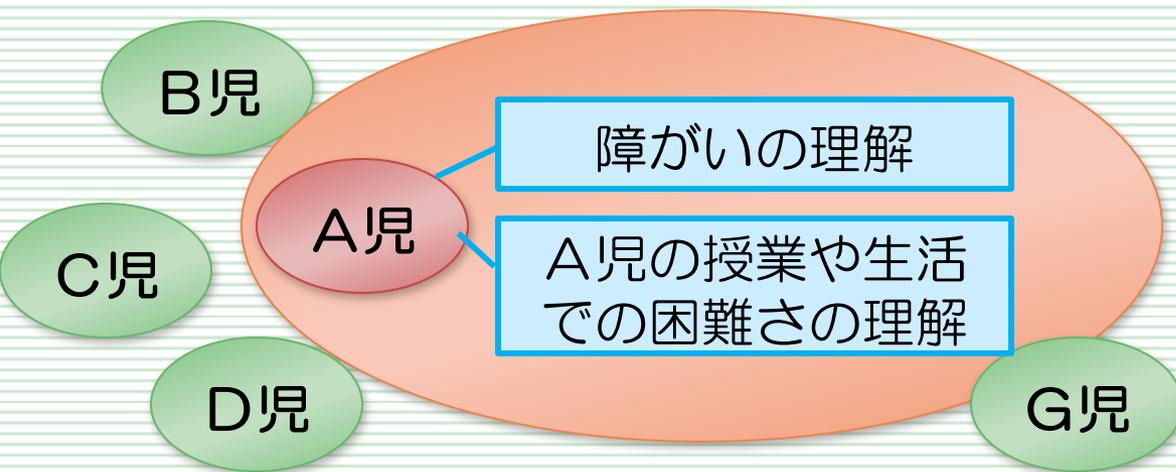


低学年授業のユニバーサルデザイン化

授業のユニバーサルデザイン

特別支援教育の理念や視点を取り入れる
学級の困り感のあるAさんへの指導の工夫や配慮

全員が楽しく「わかる・できる」授業



A児にとって 分かりやすい授業

- 課題が明確
- 発問が明確
- 学習内容が明確
- 板書が整然と記述
- 活動の流れが明確
- 活動の具体が明確

どの子にとっても
わかりやすい授業

低学年授業のユニバーサルデザイン化



国語(光村図書一年上)
「はなのみち」

【学習内容】

○物語の順序

○時間(季節)の変化

○登場人物(だれが, 何をした)

しかけ: 順序をかえる



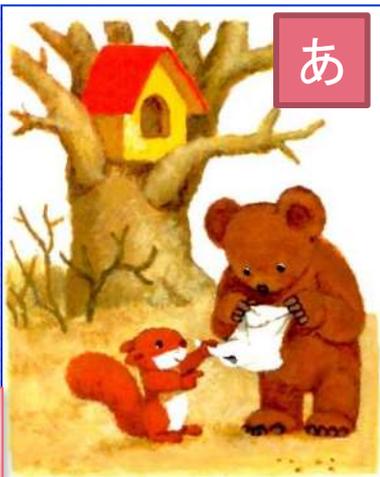
どんな順番だったかな? 絵をペアで並び替えてみよう。

だれが出てくるお話かな?

しかけ: 隠す



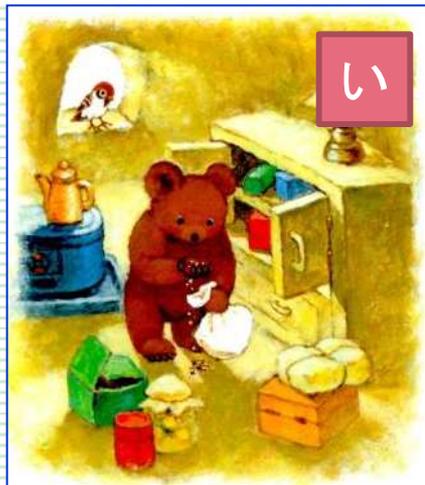
え



あ



う



い

はる

ふゆ

かえる
きつね
うさぎ
たぬき
ちよう
かたつむり

だつて

だつて

ききに
いきました。
に が

ふくろを
みつけました。
が



うとえで、かわったものは何かな？

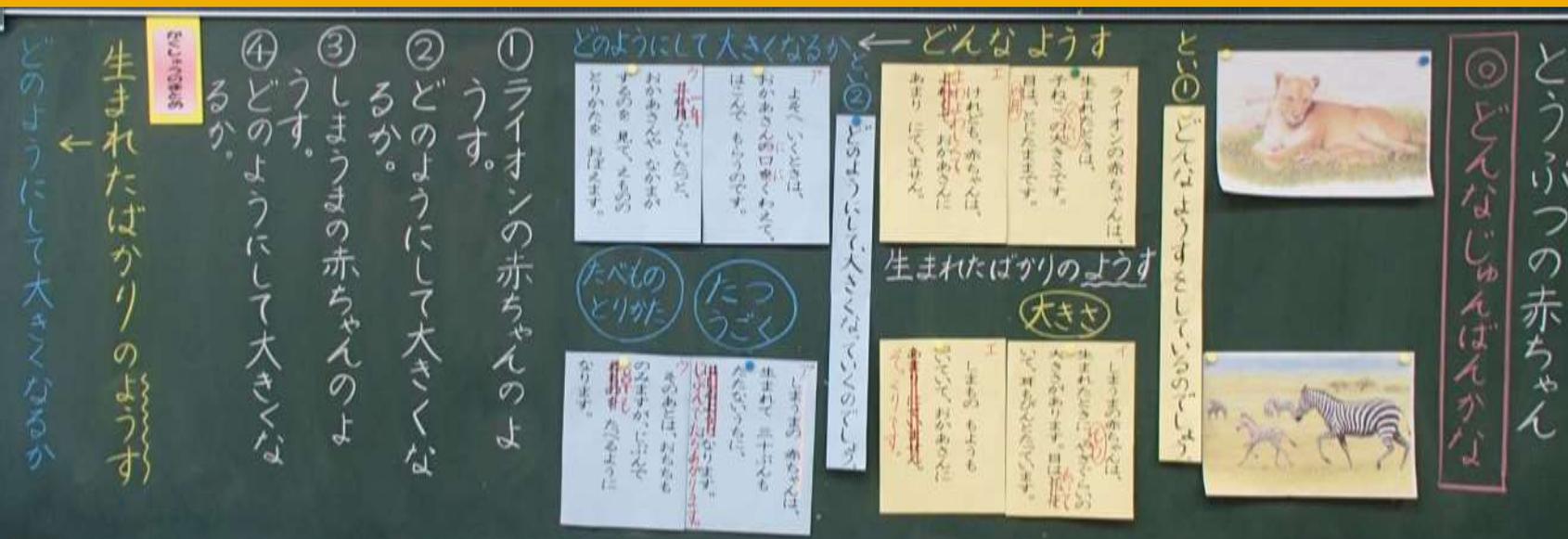


花がさいて、動物が出てきたよ。
あたたかくなったよ。



季節はいつかな？

低学年授業のユニバーサルデザイン化



国語(光村図書一年下)
「ぶいぶいの赤ちゃん」

【学習内容】
 ○説明の内容と順序 ○問いとこたえ
 ○様子を表す言葉 ○筆者の説明の意図

しかけ：置き換える



変なところはどこかな？それはなぜかな？

しかけ：分類する

これは、ライオンとしまうまのどちらの説明かな？

ライオン

1

しまうまの赤ちゃんは、
生まれたときは、子ねこ
ぐらいの大きさです。

2

けれども、赤ちゃんは、
よわよわしくて、
おかあさんに
あまりにいていません

3

ライオンの赤ちゃんは、
生まれて二か月の
ぐらいは、おちちだけ
のんでいますが、
やがて、おかあさんの
とつたえものを
たべはじめます。

二か月

4

しまうまの赤ちゃんは、
生まれたときには、
やぎの大きさが
あります。やぎぐらいの

5

しまうまの赤ちゃんは、
生まれて三十ふん
で、
じぶんで
たち上がります。

三十ふんも
たたないうちに

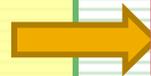
6

しまうまの赤ちゃんが、
おかあさんの
おちちだけ
のんで
いるのは、
たった
ちゅうど七日ぐら
いのあいだです。

たった

まとめにかえて(提言)

目標論・内容論



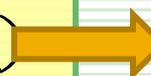
学習内容・活動の焦点化

方法論



意欲や思考の活性化

授業論 (演出・構成・整理)



順序やタイミング, 話合いの組織化

授業の工夫



個別の配慮



どの子も「わかる・できる」授業

子どもの見取り

