

### 第3回 授業のユニバーサルデザイン研究中国大会 in 長門 感想

○ 「ユニバーサルデザイン」の授業というそのものが曖昧だったのですが、本日の内容に参加することでどういうことなのか理解しました。自分の授業、クラスを想定して話を聞くことで、「こうすればいいのか」と納得して聞くことができました。本当にためになる内容でした。ありがとうございました。

○ 本校は、全教職員で授業のユニバーサルデザインに取り組んでいます。今日のお二人の先生方の授業は、子どもたち全員を大切に「ホッ」とする場面がたくさんあり、自分の授業を「フッ」と振り返らせていただけるものでした。何回やっても「これはバッチリ」と言える授業にはならないものですよ。でも、常に「安心、安心」して過ごせる授業づくり、学校づくりを私も続けていきたいと、あらためて今日、考えることができました。また、須藤先生、桂先生の講演もわかりやすく、本校の校内へ還元していきたいと思います。ありがとうございました。

○ 2つの授業共大変考えさせられる授業で、とても勉強になりました。どうしても“子どもが楽しく学習に取り組める”ようにと活動をはじめに考えてしまうが、ねらいが何か、そのねらいを達成するための活動というふうにしなないといけないなと思った。とても当たり前のことだが、改めてそれが大切、子どもの思考の流れがスムーズにいくかという視点で授業を考えていくことが大切だと痛感しました。朝早起きして本当によかったです。ありがとうございました。

○ 1年生なので、話者の視点がどこにあるかつかむのは難しいと思う。せっかくの動作化は「くりくりした目玉」「まわるにつれて目玉もくるりくるりとまわる」「おかみさんはおもわずふき出しそうになりましたが」をつかむために取り入れ、たぬきのかわいらしさをおかみさんになって感じるようにすればよかったかなと思いました。今回、焦点化、視覚化、共有化の関係がよくわかりました。有難うございました。

○ 一年生の授業では、冬休み明けとは思えない程みんな落ち着いていて、本当に楽しそうに、そして一生懸命学習している姿に感心しました。日ごろの学級経営のすばらしさを感じました。とてもよく考え、発言もしっかりしていました。終末のまとめで時間がたりなかったのが少し残念に思えました。「おかみさんの方が劇がいっぱいある」の発言をもう少し掘り下げてひっぱってもよかったように

思いました。授業、講義ともに大変参考になりました。ありがとうございました。

○ ご準備等大変おつかれさまでした。授業改善に日々つとめ、今回の研修を参考にさせていただきます。ありがとうございました。

○ 時間配分と日程がちょうどよく、飽きずに学ぶことができました。伊藤先生、15年ぶりに先生の授業を見て、なつかしく思いました。ありがとうございました。おつかれさまでした。

○ 子どもたちが必要感をもって、解いてみたい、考えてみたい、と思えるような課題提示の方法がとても勉強になりました。特に算数では、ゲームの後の課題提示が効果的でした。又、2人組で意見交換をしたり、視覚的な提示を工夫してあたりと学ぶことが多かったです。ありがとうございました。桂先生の講演、勉強になりました。またお聞きしたいです。

○ ご授業二つ見せていただきありがとうございました。桂先生のご授業を昨年見せていただき、今年は地元の先生のご授業見せていただき、日々の実践でUDの考え方が浸透してきているんだと思い、どの授業でも広げていけるといいと思いました。来年度も楽しみにしています。

○ 授業と検討会とてもよく分かりました。行動分析の視点から見るのがよく分かり、新鮮でした。授業の焦点化については、教師がしっかりと教材研究をしていくことが必要だと思います。明日からの実践につながります。ありがとうございました。

○ 今日は新学期が始まってすぐの公開授業お疲れ様でした。お2人の先生方に授業していただいたおかげで、UD化がどうすればよくなるのわかりました。でもお2人ともたくさんの先生方の中で堂々とされていたので感動しました。ありがとうございました。

○ 広島から来たかいはありました。桂先生の話はわかりやすく、参考になりました。次回は師範授業がみたいです。

○ 本日は2つの授業を参観させていただき、大変勉強になりました。その授業のねらいを焦点化をすることの大切さを感じました。また、桂先生の講演では「モチモチの木」を通して、具体的に焦点化をするとはどういうことかを分かりやす

く教えていただき、本当に学ぶことが多かったです。ありがとうございました。

○ 【～しよう】という目当てをはじめに書いて、その後、その活動の中で何か子どもが「あれっ?」「何でだろう?」と思うようなことが生じ、その課題について話し合えるような課題の焦点化ができるようにしたいな、といつも思っています。伊藤先生の「ずるい!」→「一番せまいのはどれか」その理由を話し合う、の流れは素晴らしいと思いました。自分もがんばります!

○ 今日はありがとうございました。飯田先生、伊藤先生の子どもたちのために考え込まれた授業にとても感動しました。一年生のころからあれだけ1人1人に合わせた学習を受けられたら、学校に来ることや学習することが好きになれるだろうなと感じ、自分の授業を反省しました。

○ 今日聞いた中からまずは一つずつ日々の授業に取り入れたい(モデルペア学習)(はじめ-きっかけ-終わり)。全員が言葉で表現すること

○ 飯田将之先生、伊藤幹哲先生、授業お疲れ様でした。とても参考になりました。飯田先生の授業ではセンテンスまちがいさしや動作化などの、楽しくどの子も参加できるような学習活動や、“こちら”という言葉に着目して、語り手がおかみさんの視点にあるということに注目させることなど、様々な学習活動があり、見ているだけでも楽しくなる授業でした。思考の流れが切れてしまった、意識できなかったと自評の中で言われていましたが、1つ1つの活動は子どもたちの中に残りやすいものであり、よかったと思います。確かに思考の流れを意識させることも大切ですが、発達段階を考えたときにそれぞれの活動のなかで大切なことをおさえていくという意味で、1年生にとってよりよい授業だったように思いました♪伊藤先生の授業では、「ずるい」「だって」という子どもの素直な表現を出させるための工夫がされており、とても楽しく、また深まる授業だったように思います。また何より、ご自身の学級ではないのにもかかわらず、あれほどまでにお子さんたちと打ち解け、たのしい雰囲気ですすめていけるということがすごいと思いました。桂聖先生の講演、たいへん興味をもってきくことができました。モチモチの木を中心に国語授業のくみ方について考えさせられ、とても参考になりました。ありがとうございました。

○ 大変勉強になりました。授業の組み立て、流し方等、色々ありましたが…深川小の子どもたちは勉強が好きになっていくだろうなと感じました。授業中の雰囲気がとってもよかったです。明日からの授業に、今日学んだことを生かしてい

きたいと思います。桂先生のお話は具体的でよくわかりました。「モチモチの木」の授業がやりたくなりました。お天気☆でよかったです。

○ ユニバーサルデザインの授業の展開例がいくつも示され、ポイントをおさえて理解することができました。

○ 授業テクニックでは、たくさんの視点を得ることができました。ありがとうございました。素晴らしい授業である上に、スーパーバイザー(?)の先生方のお気づきや指導のお話が聞けて、とても充実した研修の機会でした。子どもたちの表現力や言語力を高める指導の工夫を考えていきたいと思っています。

○ UD 関連の書籍を読むだけでは理解できなかったところが、実際に授業を観て、その授業を基に話しを聞くことで理解が深まってきた。

○ 学級の子どもたち全員が楽しく活躍できる授業づくりを目指して、今日の研究会で学ばせていただいたことを日々の授業に生かしていきたいと思います。また、ねらいの焦点化、理解の共有化はどの授業を作っていく上でも大切だと思いますので、この点に注目して、自分の授業改善を行いたいです。本日はありがとうございました。

○ 午前中に2つの授業を観て、UDのめざす授業像が少し分かりました。魅力的な授業だったので、自分にもチャレンジしてみたくくなりました。一歩ずつでも、クラスの子どもがわかる、できる楽しい授業をめざしてがんばろうと思いました。今朝からスタッフのみなさまには大変お世話になりました。ありがとうございました。

○ 本校で学校研究としてUDを取り上げて2年目になります。授業研究を通して、子どもに課題意識を持たせる方法について日々、難しさを感じています。黒板を使って活動をやってみせることで、活動の見通しはもたせることができると思いますが、長くなればなるほど集中がとぎれる、他へむいてしまうことが考えられます。また協議会にもありましたが、「マス目を使って」説明するという、指示や課題の中にヒントや解決法を含ませることも大切だと日々のこれまでの授業研の中で感じています。視覚化について、ホワイトボードに白画用紙をはりつけるのは分かりにくいと思います。また色画用紙についても、色の濃度によって見えたり見えにくかったりすることが、本校の授業研究の中で出てきました。また、授業のまとめとなる言葉が、全員が言えて、書けること、は大切にしたいと思い

ます。本時の目標で、「自分の言葉で表現する」とありますので、話したり書いたり、わからない子はモデル文をまねるとのことまで、授業時間内で保障したいなと考えています。授業を通して、UD を考えるという研究会は大変わかりやすく、よい学びの場となりました。ありがとうございました。

○ 授業の焦点化についてのお話がとてもわかりやすかったです。大変お世話になりました。

○ 朝早くから今日の研究会に向けて、4名で参加しました。ユニバーサルデザインの授業は、本を読んである程度イメージして本日の会に臨みました。課題の共有・焦点化が大切なこと、桂先生の話が大変参考になりました。3学期のこの時期、1年・4年生の授業者の先生ご苦労さまでした。課題の共有・焦点化をしていながら1時間で授業を時間内に終了していく授業を今後も考えていきます。

○ 今日は、実際の授業を参観させていただき、その中でリアルタイムにUDにおけるポイント、あるいはそのための工夫を見せていただいたことが大変勉強になりました。今日一番勉強になったのが、問題解決する必要感の与え方です、ついつい子どもにとって「どうしてこうするひつようがあるの？」と疑問符が残った状態で進めてしまうことも多いのですが、今日はそのような子がほとんどいなかったように思います。思考の視点をしぼること流れ切らせないことがうまくいった結果だと思います。今後の参考にさせていただきます。ありがとうございました。

○ 本日は大変勉強になりました。ありがとうございました。国語の授業で、最初に間違いさがしを仕組まれていました。授業者の先生の意図（視点を理解させたい？）は感じ取れましたが、子どもの思考の流れの支援にすることで、2活動、3活動の支えになっていなかったかな…と見とれました。そこで、間違いさがしをよりいかす流れは、他にどんなことが考えられるか、またこれを他の活動（UDの教え）でどんなことが考えられるか、というのを教えていきたいを思いました。また桂先生にも教えていただきたいと思いました。

○ 本日は大変貴重な提案をしていただき、ありがとうございました。すばらしい準備、道具、そして楽しい活動と、自分の実践に生かせそうな材料が本当にたくさん得られたと感じています。子どもたちが自分から発表したい、話したいという思いをもっていることがとてもよく伝わってきました。個人的に感じたこととして、国語では、場面にいない話者の視点というものを、第三者的に

考える必要があったらどうか。おかみさんの視点がねらいであるので、「こちら」と言いながら自分とは離れた方向（糸車の方）を指すことに違和感がありました。算数では「16」→同じ大きさの正方形の数がねらいであったと思います。かけ算を大きくとりあげるのはその後かな、と感じました。

- 須藤先生による注意集中と指示理解に関する応用行動分析の視点からでは、「注意集中が続かない」ということに対して具体的な方法を示してもらい、ためになった。桂先生には授業を焦点化するために教材研究をすることの大切さを学びました。
- 休日ですが、研修に来たかいがあった大会でした。2人の授業がおもしろくて、自校でもやってみたいと思う支援、発問、流し方が多くあった。これが研究大会では一番大切だと思う。指導助言の先生方の話も分かり易くよく理解できた。特に算数のまとめで、①モデルを示す ②ペアで互いに話す、という流し方は参考になった。ついつい分かっている子の言葉だけでまとめてしまうので…。また、UDには関係ないかもしれないが、伊藤先生の「上手に説明できたらウの四角形を使わせてあげる」という言葉かけが最高だった。言語活動の充実が言われているが、ついつい説明そのものが目的になってしまい、説明する必要感がない授業ばかり見てきたので…。こういう方法もあるのか！と勉強になりました。来てよかったです。ありがとうございました。
- 毎年参加していますが、とても勉強になります。ありがとうございました。
- 2つの授業を参観し協議を見る中で、ねらいの焦点化や課題の共有化の大切さがよく分かり、授業のユニバーサルデザインについて少し理解できたように思います。子どもたちが明るく授業に対して真剣に向き合っている姿を見て、日頃の先生との信頼関係がきずかれており、学習の土台となるものがしっかり身についていると感じました。桂先生のお話はとてもよく分かり納得できるもので、今後の自分に授業にぜひ生かしていきたいと思いました。今日は参加してとても参考になりました。ありがとうございました。
- 授業が2本、提供していただけたことにより、考える材料が多く、終日、大変有意義な時間をすごすことができました。また、講演内容も大変分かりやすく、非常にためになりました。ありがとうございました。
- 授業提供、協議、お二人の先生のご講演と、大変中身の充実した研究会で勉

強させていただきました。ありがとうございます。授業提供されたお二人の先生方が「楽しい授業」と共通する表現をされました。「fun」なのか「interesting」なのか、きっと「interesting」をめざしておられるのだらうと思いますが、本時の授業ではねらいが明確になっていなかったために、「fun」に終わってしまった部分があるのではないかと思います。熊本の先生からのご質問にもあったように「山口県における～」「中国支部における～」授業のあり方について、これから構築されていかれるかと思えます。またそれを学ばせていただきたいと思えます。ありがとうございました。

- 会員の先生の授業、いろいろな意味で参考になりました。授業づくりの課題が見えてきました。桂先生の話、具体的で分かりやすかったです。
- ユニバーサルデザインにおける「焦点化」を通して、授業の基礎基本を学んだという感じです。ありがとうございました。
- 授業提供の先生方、ありがとうございました。大変勉強になりました。1 つ気になったのは、どちらの授業も、先生対子どものやりとりが目立った気がしました。どちらも途中でペア学びなどで、全員が考えをまとめたり整理したり、能動的に言語化したりとの活動があると、みんなが「考えた」、「活動した」の授業になったのではないかと思います。もっともと言語化させる状態にもっていくように、私ならするかな。しかし、配慮、しかけ等、学ぶべきものはたくさんありました。ありがとうございました。
- 岩国から参りました。JR を利用しておりますので、美祢線の運行時刻に合った開始、終了時刻で大変助かっております。  
飲み物の持参はしていましたが、会場が寒かったので温かいお茶を用意していただきましたことに心から感謝しました。お休みの日に会場の準備や案内など参加者への配慮をしていただき、心からお礼申し上げます。  
須藤先生のご講演を聞いてみたいと思いながらなかなかその機会が持てませんでした。今日は本当にありがとうございました。授業中、児童の姿勢が崩れたり集中力が欠けてしまう理由がよくわかりました。桂先生には、授業者の先生の授業を改善していくための方法をとて分かりやすくご指導していただき、ありがとうございました。算数の授業は、とび入りの授業だったため先生の意図が十分生かせなかったとは思いますが、算数の本質をとられ、算数的活動を仕組まれるととっても良かったかな、と少し惜しまれました。

- 2つの授業を参観し、センテンスカードや教科書を使って楽しい活動など、明日から活用していこうと思えるところがたくさんあって、大変勉強になりました。また、研究協議や講演では、今までの自分の授業を振り返って、もっとみんながわかる・できる授業にしていかなければならないなと思いました。本日は本当にありがとうございました。
- 子どもたちの登校する姿に感心しました。あかるく気持ちの良いあいさつ、礼儀正しい行動、すばらしいです。子どもたちの授業への取り組み方に感心しました。日ごろの学級指導の成果が、子どもたちの言動からよく分かりました。
- 本日はこのような機会を設けてくださりありがとうございました。私はまだ学生で現場のことを何も知らない未熟者ですが、現場の先生方の授業を生で見られたこと、また「焦点化」についての講義を受けられたこと、本当に勉強になることばかりでした。教育現場に入ってから、このような会に積極的に参加したいと思います。本当にありがとうございました。
- 授業を見せていただき、分かりやすい講話を聞かせてくださりありがとうございました。桂先生のお話がたいへん具体的で分かりやすかったです。明日からの教材研究にいかしたいと思います。
- 3つの視点で、授業について協議し、分析し、講演を聞くという柱がしっかりしている研究会であったと思います。とてもよかったです。授業公開、また具体的な授業例を通しての話で分かりやすかったです。他県の取組にも関心もてました。他を知ることで自分たちの取組を見直すことができると感じました。
- 桂先生が言われた、「問題解決型」の学習と、「問題解決学習」の違いが大変分かりやすかったです。研究協議会の中で国語と算数の授業の改善点が見えたことはとてもよかったと思います。
- 桂先生の講演が非常に勉強になりました。このような研修があり、勉強する機会が増え幸せです。会場準備等大変だったと思いますが、それをまた授業改善につなげていくことで、感謝の気持ちに変えていきたいと思います。ありがとうございました。
- 今日は、この研究会に参加することができ、大変うれしく感じております。本

当にありがとうございました。まだ、私は学生の身分であり、現場の経験は実習程度しかありませんでしたが、授業者の飯田先生伊藤先生、山口大学の須藤先生、UD研究会代表の桂先生をはじめとする多くの先生方から多くを学ぶことができました。本当にありがとうございました。

- ユニバーサルデザインは、私にとって課題とする、授業のビジョンになりました。どの子にも楽しく学べるわかる授業をめざしていきたくて思いました。具体的な実践をしていけるよう本も買って学んでいこうと思いました。ありがとうございました。
- 初めてUD研究会に参加させていただきました。全員を分からせるために、学びを保障するために授業づくりをどのようにするのか、具体的によくわかり、大変参考になりました。今後もぜひ研修会に参加させていただきたいと思いません。大変ありがとうございました。
- UDを意識した授業を提案していただきありがとうございました。自分の学校でも生かしていきたいと思えます。
- 桂先生の言葉「教えたいことを学びたいことに転化する」本当にその通りだと思えました。教えたいことはなんなのか、まずはしっかり焦点化したいと思えました。学びたいことに転化するために、視覚化し、共有化を意識し、子どもの思考を大切にしたい授業を日々作っていきたくて思いました。本当に有意義な研修会でした。ありがとうございました。
- UDの研究会に参加するのは2度目でした。2つの授業、そして講演により、さらにUDについて勉強することができました。シンプル、ビジュアル、シェアを頭に置きながら授業をしていきたいと思えます。
- 桂先生の話はいつも分かりやすく、ためになります。ぜひ、また来週からの授業に生かしていきたいと思えます。お2人の先生の授業からもいろいろなことが見え、参考になりました。ありがとうございました。
- 特別な支援を要する子どもだけでなく、どの子もわかるできる授業づくりについて考えることができました。授業のねらいを焦点化してわかりやすい授業づくりをしていきたいと感じました。2本の公開授業を参観させていただきありがとうございました。

- 2 つの授業を見せていただきとても勉強になりました。授業にのぞまれた 2 人の若い先生に拍手です。
- 参加させていただき本当にありがとうございました。多くのことを学ばせていただきました。勤務校でも 3 つの視点について復伝し、授業改善に生かしていきたいと思います。ぜひ今後とも参加したいと思います。ありがとうございました。
- 実際に授業を見せていただき焦点化の大切さについてわかりました。そのために授業の仕組み方や発問のことを、もっとしっかりと考えなくてはいけないと思いました。動作化についても、叙述に沿ってだけでなく、子ども体たちの立ち位置にも配慮すること、(今までそこまで意識していなかった) 道具を準備することが必ずしもよくないこと、勉強になりました。時間配分についても、あらためて見直す機会になりました。山場から逆算して授業を作りたいと思います。ありがとうございました。
- 授業が 2 つ見られてよかったと思います。授業を通して焦点化とは…が何となくわかったような気がします。ありがとうございました。
- UDを意識した授業の大切さはよくわかりました。やはり、学習課題はきちんと提示し、まとめがあった方が分かりやすいかと思いました。また、学習の流れも提示しておいた方が見通しももちやすいと思いました。参考になることもたくさんありました。ありがとうございました。
- 飯田先生、伊藤先生、授業発表本当にありがとうございました。1 年生の授業態度を見て、自分の 2 年生の学級と比べてしまうところが多かったです。ぜひ、飯田先生の学習規律というものを教えていただきたいと思いました。伊藤先生は、いつもながらさすがでした。飛び入りの学級で、子どもたちと人間関係ができるのは先生の魅力なのだろうなと思いました。ねらいの「同じマス目を使って～」という点を子どもたちに伝えるために、ゲームに使うマス目の大きさを変えてゲームをするのも、一つの方法なのだろうなと思いました。桂先生の講演を楽しみにしていました。自分はず、授業をしっかり組み立て、仕組んでいきたいと思います。
- 本日はありがとうございました。1 年生の授業では、優しい口調で語りかけて授業を進められる先生と一生懸命にがんばる子どもたちの姿が印象的でした。

4年生の授業では、子どもたちの明るさ元気さが感じられました。ゲームとつかませたい内容の結びつきがやや弱かったように思います。本時は、数値を使わず、印象（広いせまい）で進めるのであれば、教科書を最初見せる必要があったのだろうか…と思いました。どの子にも分かる授業をめざすのであれば、明確さ（数値）が必要なのではないのでしょうか。焦点化、視覚化、共有化を意識して日々の授業を改善していきたいと思います。

- 飯田先生、伊藤先生、授業をありがとうございました。大人が考えてもおもしろい内容だったので、子どもたちも楽しく「分かる・できる」授業だったのだと思いました。子どもたちが楽しそうにいきいきと授業に参加していたので、やはり、授業の工夫、教材研究が大切なのだと実感しました。
- 授業を通して、提案や協議があり、具体的な支援の方法や、授業の流し方を学ぶことができました。子どもたちが「楽しく、分かる」ために、学んだことを持ち帰って、他の先生方にも広めていきたいと思いました。ありがとうございました。
- 公開授業をされた先生も子どもたちも、大勢の方の中で落ち着いて普段通りの姿を見せてくれて素晴らしいと思いました。勉強になりました。須藤先生、桂先生両氏の話も、分かりやすく参考になりました。今後、UDの授業の視点を取り入れたいと思いました。
- 授業を提案してくださったお二人の先生方、本当にお疲れ様でした。そしてありがとうございました。1・4年の子どもたちそれぞれのクラスでの普段の温かく誠実な学級経営が目につかぶようでした。今回の研修会を通して、授業の内容やクリアさせたい課題をしっかりと絞り込むこと、つまり教材理解にまずは立ち戻っていくことの大切さに改めて気づかされました。本当にありがとうございました。
- 山口県で大会があることはありがたいです。ありがとうございました。
- 授業、講演、協議会、どれも参考になりました。ありがとうございました。
- 子どもをつぶやきをつないで、主体的な学習をさせたいと日々心がけているものです。国語…地の文の読み手の立ち位置で授業者が迷い込んだとき、右2列目あたりの子が、「おかみさんの方が、げき(?)が多い」とつぶやき、授

業者はスルーしました。叙述に即したつぶやきです。おかみさんの方から見て  
いる内容が多いと感じたのでしょう。主語がないので、その場では分析が難し  
いけれど、実際に多いし、だから視点はおかみさん側です。価値づけたいつぶ  
やきでした。算数…N君が前でがんばって答えたとき、座席の子たちが「おし  
い」とつぶやきました。彼を支え、授業に関心を持ち、何か伝えたいことが分  
かる反応でした。いい学級ですね。発表させたかったです。

- UDの授業の考え方が講師の先生方のお話や授業公開によってよくわかりま  
した。また、お若い先生が授業されたり、司会をされたり姿に大変刺激を受け  
ました。ありがとうございました。
- 授業を2本も見せていただきとても勉強になりました。
- 豆太とじさまはとうげのりょうし小屋に住んでいます。豆太のおとうが熊と組  
み打ちして死にました。しかし、りょうし小屋でおとうが熊と組み打ちしたと  
は書いていないですが…。私は、おとうはりょうしに出て、熊と組み打ちしたの  
だと思って読み取っていました。今日の大きな発見！！