

園児の成長をつなぐ 深川小学校のスタートカリキュラム



長門市立深川小学校
校長 芝田 秀樹

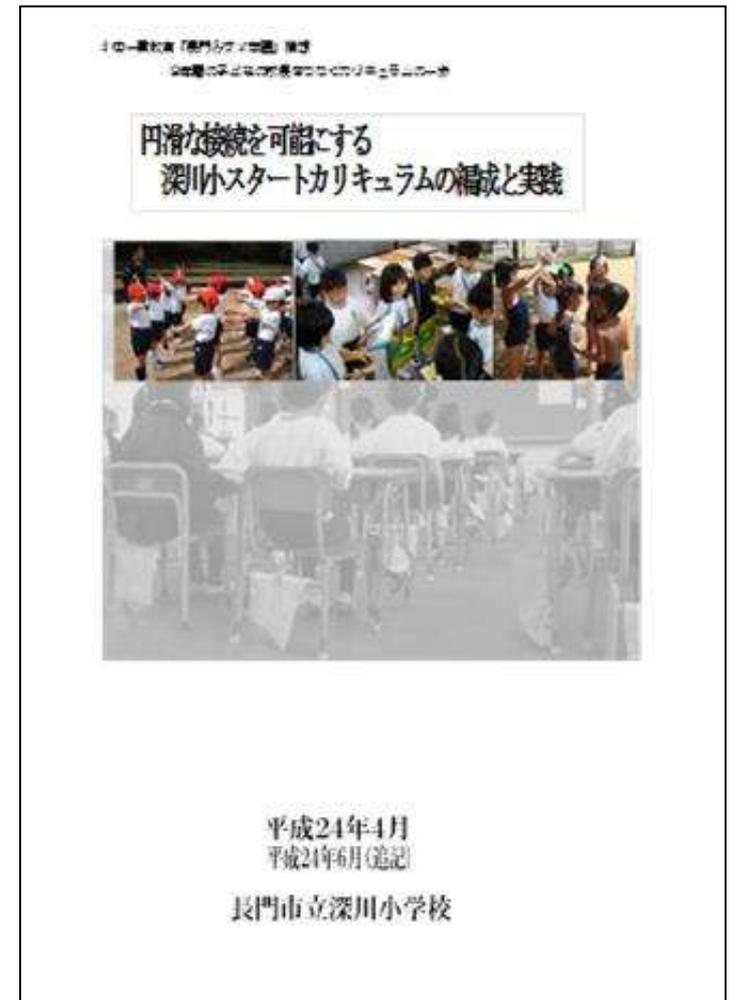
1 スタートカリキュラムとは

幼児期の教育から小学校教育へと子どもの発達に応じたスムーズな移行ができるようにすることをめざしたカリキュラム編成の考え方であり、義務教育のスタートが適切に行われることを願った小学校入学以降のカリキュラムのことを意味する。

文部科学省教科調査官 田村 学

そもそも、カリキュラムとは

教育課程は、あくまでも全体計画や年間指導計画という計画レベルのみであるが、カリキュラムは計画・実践・評価・改善の4つのレベルを含んでいる。



2 なぜ、今スタートカリキュラムか

○小学校生活に適応しにくい新入学児童の増加

（支援の必要な児童，人間関係が築きにくい児童の存在）

○基本的な生活習慣の定着の格差

（核家族や友働き等の家庭環境の変化）

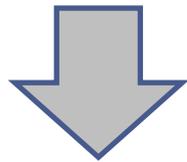
○保護者の家庭教育への多様な価値観

（寄せる期待増，育児観・児童観）

3 深川小学校のカリキュラムの考え方

■小中一貫教育「深川みすゞ学園」構想の推進

- ・15歳までにどのような子どもを育てるか



9年間の成長をつなぐカリキュラムづくり

- 学習と生活をつなぐ
- 学年と学年をつなぐ
- 学校と学校をつなぐ

学習と生活を意識したカリキュラム

平成〇〇年度 第〇学年カリキュラム

月配列・時数

学級目標		自分色 発して創ろう ぼくらのクラス						
		①		②			③	
めざす子ども像 重点課題		[Yellow bar]					時一 数学期	[Blue bar]
月	時年 数間	4月	5月	6月	7月		9月	
学校行事		[Green bar]	[Purple grid bar]					
教科	国語		[Cyan bar]			[Yellow bar]		
		235			[Green bar]			
道徳			[Orange bar]					
		35						
総合			[Pink bar]	[Pink bar]				
学級活動			[Purple bar]					
児童会活動								
朝・帰りの会								
学校・地域の共通事項								

カリキュラム・マネジメントの重視

領域・内容

つながるカリキュラムのイメージ



4 スタートカリキュラム編成の留意点

○幼稚園や保育園の成果を活用する

（年長期の保育内容・教育内容，園児の発達や成長の把握）

○スタートカリキュラムを学校全体の取組にする

（義務教育のスタート，1年生担任の内容のオープン化）

○子どもの発達に応じた環境をつくる

（モジュール授業，学校全体を学習の場，交流授業）

○学びや活動に必要感・必然性のある単元にする

（教師の思いと子どもの願いの一致）

スタートカリキュラムの作成例

時間帯を考え、安心感をもたせる

・時間割に沿った日課はこれまで経験していない。生活科の学校探検をこの時間帯におおよそ決めて、生活リズムと学習パターンをもたせ安心感をもたせる。

自分のことは自分でする習慣を付ける

・登校してから、1校時までにすることをパターン化させ、自主性を身に付けさせたい。1週間は支援員がれば複数体制で、丁寧にできるまでかかり、2週間目からは自分でさせる。

毎週のテーマを設定して、意図的・計画的に環境に適應させる

・子どもたちは、入学後、教室配置や校庭、遊具などの物理的環境から先生や友だちなどの対人環境、そして学習内容や学校の規則などの社会的文化的な適應という段階を踏むと考えられる。
・学校生活に徐々に適應できるよう、例えば、はじめまして学校→はじめまして友だち・先生→学校大好き→たのしみになったぼく・わたしなど、対象への気付きから自分自身への気付きとなるようにテーマを設定する。

テーマ ねらい		はじめまして 深川小学校 学校の施設や様子がわかる。楽しく安心して過ごせる。					友だちをつかって、いっぱいあそぼう 友だちとたくさん話すことができる。楽しい遊びや生活ができる。					
日(曜)		8日(金)	11日(月)	12日(火)	13日(水)	14日(木)	15日(金)	18日(月)	19日(火)	20日(水)	21日(木)	22日(金)
校時	8:15 朝の会		着替え 学習準備 健康観察	着替え 学習準備 健康観察	着替え 学習準備 健康観察	着替え 学習準備 健康観察	着替え 学習準備 健康観察	朝の会指導 健康観察	朝の会指導 健康観察	朝の会指導 健康観察	朝の会指導 健康観察	朝の会指導 健康観察
	8:35		歌・手遊び 音1	歌・手遊び 音1	読み聞かせ 国1	読み聞かせ 国1	歌・リズム 遊び 音1	読み聞かせ 国1	ゲーム 学活1	ダンス 体1	仲間づくり ゲーム 体1	ボールあ そび 体育2
1	9:20		トイレの使い方 学活1									
2	9:30		学校たん けん① 教室使用	学校たん けん② 校内探検	学校たん けん③④ 校庭探検 遊具使用 集団行動	学校たん けん⑤⑥ 校庭探検 遊具使用 集団行動	学校たん けん⑦ 友だちづくり	学校たん けん⑧ 名刺づくり	学校たん けん⑨⑩ 友だちと 遊ぼう 集団行動	学校たん けん⑪⑫ 友だちと 遊ぼう 集団行動	学校たん けん⑬ ふりがえり	
	10:15	入学式1										
3	10:35		下校指導 学活1	読み聞かせ 国語1			あんぜん 道徳1	名刺は何 まい? 算数1	友だちと 遊ぼう 集団行動	友だちと 遊ぼう 集団行動	ここで遊 んだよ 国語1	あそんだ よ 図工2
	11:20	学活1										
4	11:30	今日から1 年生		給食指導 学活1	すうじ 算1	すうじ 算1	みつけたよ 図工1	とびっこ 遊び 体1	国語1	国語1	春のうた 音1	
	12:15											

幼児期の教育からの連続性を意識する

・幼稚園や保育園で親しんだ歌や遊びを設定し、不安感を軽減させる。(事前に情報を収集)
・園の教師や保育士による授業も可能な限り導入する。

週のまとめとする金曜日

・当面、1週間のサイクルを意識させるために金曜日がその週のテーマのまとめになるように合科的に指導する。

5 子どもの姿から接続カリキュラムをつくる

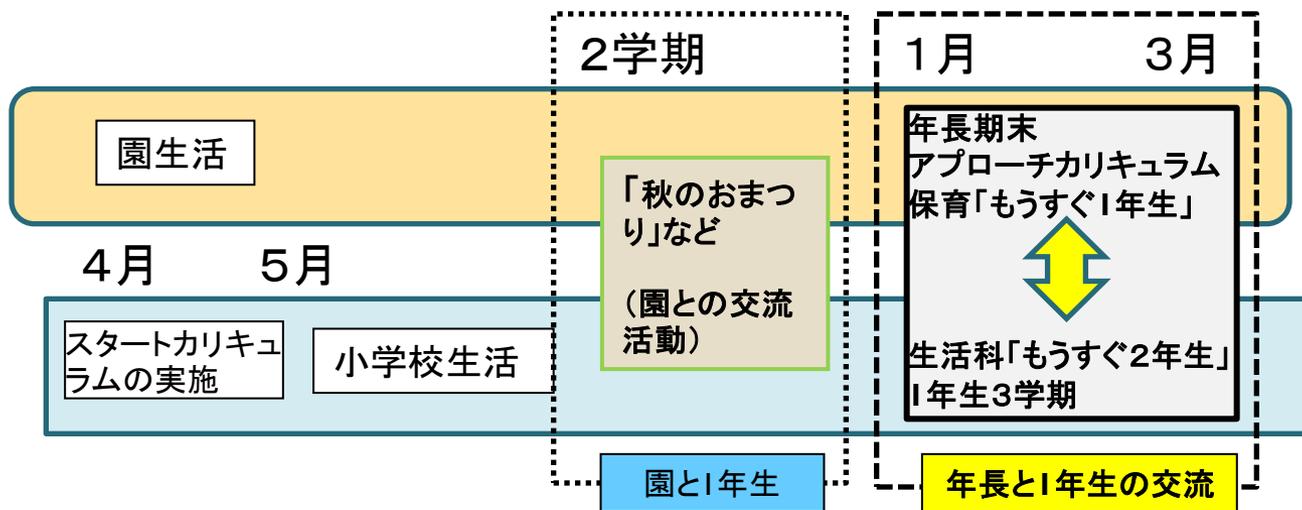
1月

4月

5月

幼稚園・保育園の年長期のアプローチカリキュラム
 ・就学を意識した自覚的な学びを創る。

小学校入門期のスタートカリキュラム
 ・幼児教育の成果を生かした自覚的な学びを創る



小学校気教員の園体験研修の実施



つなぐ子どもの育ちと学び
深川小学校スタートアッププログラムづくりに向けた心よりの挑戦
—夏季休業中の保育園・幼稚園研修の成果と還元—



平成24年9月15日
長門市立深川小学校